

بسمه تعالی

معاونت آموزش  
دفتر طرح و برنامه های درسی

## استاندارد آموزش شغل

شناخت، توسعه و تقویت رفتارهای حرکتی

کودکان و نوجوانان آموزش پذیراوتیسم

## گروه شغلی خدمات آموزشی

کد ملی آموزش شایستگی

۲۲۶۹-۴۹-۰۰۲-۱



نظارت بر تدوین محتوا و تصویب : دفتر طرح و برنامه های درسی

کد ملی شناسایی آموزش شایستگی : ۱-۰۰۲-۴۹-۲۶۹

اعضاء کمیسیون تخصصی برنامه ریزی درسی رشته آموزشی :

آقای علی موسوی

خانم زهرا زمانی زنوز

خانم هایده رامش

حوزه های حرفه ای و تخصصی همکار برای تدوین استاندارد آموزش شایستگی :

- انجمن آفرینش تفکر حرکتی

-

فرآیند اصلاح و بازنگری :

-

-

آدرس دفتر طرح و برنامه های درسی

تهران - خیابان آزادی ، خیابان خوش شمالی ، نبش خیابان نصرت ، ساختمان شماره ۲ ، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور ، پلاک ۲۵۹

تلفن ۹ - ۶۶۵۶۹۹۰۰

دورنگار ۶۶۹۴۴۱۱۷

آدرس الکترونیکی : Barnamehdarci @ yahoo.com



تهیه کنندگان استاندارد آموزش شغل  شایستگی

ردیف	نام و نام خانوادگی	آخرین مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	شغل و سمت	سابقه کار مرتبط	آدرس ، تلفن و ایمیل
۱	فریده عباسیان	کارشناسی	تربیت بدنی	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	تلفن ثابت : تلفن همراه : ایمیل : آدرس :
۲	قاسم رحیمی	دکتری	محیط زیست	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	تلفن ثابت : تلفن همراه : ایمیل : آدرس :
۳	علی رحیمی	کارشناسی	بیومدیكال	مربی	۴ سال	تلفن ثابت : تلفن همراه : ایمیل : آدرس :
۴	فراز رحیمی	کارشناسی	شیمی	مربی	۴ سال	تلفن ثابت : تلفن همراه : ایمیل : آدرس :
۵	زهرا عباسیان	ارشد	مشاوره	مربی	۴ سال	تلفن ثابت : تلفن همراه : ایمیل : آدرس :



## نام استاندارد آموزش شغل :

شناخت، توسعه و تقویت رفتارهای حرکتی ویژه کودکان و نوجوانان آموزش پذیراوتیسم

## شرح استاندارد آموزش شایستگی :

شناخت، توسعه حرکت محور و تقویت رفتارهای حرکتی کودکان و نوجوانان آموزش پذیراوتیسم در گروه خدمات آموزشی می باشد که قادر به شناسایی مولفه های رشد و توسعه مهارتهای رفتار حرکتی در کودکان و نوجوانان آموزش پذیرارای اوتیسم و یا افراد خاص میباشد. اجرای هدفمند مهارتهای حسی حرکتی برای افزایش هماهنگی روحی و جسمی از طریق حواس ده گانه، پرورش مهارتهای فردی و گروهی بازیهای سنتی و مدرن، فرهنگ سازی و گسترش آموزش های خانواده محور، فرهنگ سازی و ایجاد نگرش جدید در جامعه نسبت به مسائل، مشکلات، نارسایی ها و شناسایی دشواری یادگیری در گروه اوتیسم و افراد خاص، ایجاد رابطه معنی دار بین نیمکره های مغز، توسعه مهارتهای رفتار حرکتی، بکار گیری ابزارهای مناسب در زمان یاددهی و یادگیری فراگیران، تقویت حس سلامت و شادابی در زندگی، ایجاد خودآگاهی و پرورش مهارت کودکان آموزش پذیر، اجرای تست های هوش حرکتی، ایجاد قدرت و اقتدار فردی، آفرینش تفکر حرکتی با ایجاد خودآگاهی فردی، طراحی و برنامه ریزی اصولی ویژه گروه اوتیسم، ایجاد شناخت و آگاهی برای والدین و جامعه درباره اوتیسم بعنوان یکی از بزرگترین و رایج ترین نارساییهای دوره کودکی، ایجاد آگاهی و اطلاع رسانی در جامعه برای دانش افزایی، کمک به طبقه بندی علایم و شناخت اصول علمی و عملی در پیشگیری و بهبود آن. ایجاد حس ارزشمندی، کمک به خود کفایی و کار آفرینی و افزایش اعتماد بنفس در افراد محروم، محدود و خاص در جامعه می باشد. کمک به رشد و تکامل حرکتی و تاخیر رشد حرکتی، افزایش عزت نفس و اعتماد بنفس گروه هدف، ایجاد حرفه و دانش فنی بیشتر برای دانشجوان و مربیان: هوش حرکتی، مهدها و مراکز آموزشی مرتبط و علاقمندان به این فعالیت در این حوزه.

## ویژگی های کارآموز ورودی :

حداقل میزان تحصیلات: حداقل کارشناسی

حداقل توانایی جسمی و ذهنی سلامت کامل جسمی و ذهنی و روانی

مهارت های پیش نیاز: مربیگری هوش حرکتی

طول دوره آموزش :

طول دوره آموزش ۹۰ : ساعت

- زمان آموزش نظری ۲۷ : ساعت

- زمان آموزش عملی ۶۳ : ساعت

بودجه بندی ارزشیابی ( به درصد )

- کتبی : ۲۵%

- عملی : ۶۵%

- اخلاق حرفه ای : ۱۰%

صلاحیت های حرفه ای مربیان :

- دارا بودن مدرک کارشناسی تربیت بدنی، مربی هوش حرکتی، علوم تربیتی و یا سابقه فعالیت با گروه اوتیسم با سه سال

سابقه کارمستمر در زمینه هوش حرکتی

- و یا دارا بودن مدرک در سایر رشته های تحصیلی با شش سال سابقه کار مستمر و مرتبط



### \* تعریف دقیق استاندارد (اصطلاحی) :

- این استاندارد مربی هوش حرکتی را قادر به:
- شناسایی مولفه‌های رشد و توسعه مهارت‌های رفتار حرکتی
  - اجرای هدفمند مهارت‌های حسی حرکتی برای افزایش هماهنگی روحی و جسمی
  - پرورش مهارت‌های فردی و گروهی بازیهای سنتی و مدرن
  - فرهنگ سازی و گسترش آموزش‌های خانواده محور
  - فرهنگ سازی و ایجاد نگرش جدید در جامعه
  - افزایش سطح سلامت و شادابی در زندگی
  - ایجاد خودآگاهی و پرورش مهارت کودکان آموزش پذیر
  - اجرای تست‌های هوش حرکتی، ایجاد قدرت و اقتدار فردی
  - طراحی و برنامه ریزی اصولی ویژه گروه اوتیسم
  - ایجاد شناخت و آگاهی برای والدین و جامعه در باره اوتیسم
  - دانش افزایی، کمک به طبقه بندی علایم و شناخت اصول علمی و عملی در پیشگیری و بهبود آن
  - افزایش عزت نفس و اعتماد بنفس گروه هدف
  - ایجاد حرفه و دانش فنی بیشتر برای دانشجویان و مربیان: هوش حرکتی، مهدها و مراکز آموزشی مرتبط و علاقمندان

### \* اصطلاح انگلیسی استاندارد (اصطلاحات مشابه جهانی) :

شناخت، توسعه و تقویت رفتارهای حرکتی ویژه کودکان و نوجوانان آموزش پذیر اوتیسم

Knowledge, development & support movements of behavior specifically for teachable kids involving with Autism.

### \* مهم ترین استانداردها و رشته‌های مرتبط با این استاندارد:

- شایستگی توسعه و تقویت مهارت‌های هوش حرکتی
- مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای عام و خاص
- مشاور هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای عام و خاص

### \* جایگاه استاندارد شغلی از جهت آسیب شناسی و سطح سختی کار :

- الف : جزو مشاغل عادی و کم آسیب  طبق سند و مرجع .....
- ب : جزو مشاغل نسبتاً سخت  طبق سند و مرجع .....
- ج : جزو مشاغل سخت و زیان آور  طبق سند و مرجع .....
- د : نیاز به استعلام از وزارت کار



## استاندارد آموزش شایستگی

- کارها

ردیف	عناوین
۱	بکارگیری مولفه هوش حرکتی و اهمیت آن در گروه اوتیسم
۲	مربیگری برای گروه اوتیسم
۳	طراحی مداخله های آموزشی در کاهش نارسایی های رفتاری طیف اوتیسم
۴	بکارگیری ابزار و تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مناسب گروه اوتیسم
۵	شناسایی و آنالیز رفتار کاربردی ABA
۶	هم اندیشی و تعامل والدین و مربیان در آموزش موثر رفتار حرکتی
۷	برنامه ریزی تیچ در یادگیری گروه اوتیسم
۸	طراحی حمایت های بصری
۹	اجرای بازیهای هدفدار سنتی و مدرن در حمایت های بصری و سمعی



	زمان آموزش			عنوان: بکارگیری مولفه هوش حرکتی و اهمیت آن در گروه اوتیسم
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار			۰/۲۵	دانش : تاریخچه هوش حرکتی
			۰/۲۵	تاریخچه اوتیسم
			۰/۵	علائم نارسایی های طیف اوتیسم
			۰/۵	فرآیند رشد اجتماعی، زبان و ارتباط
			۰/۵	شیوه های تفکر و توانایی محدوده آنالیز
			۰/۲۵	شیوه های مختلف تفکر و توانایی محدوده تخیل
			۰/۲۵	معیارهای تشخیصی
				مهارت :
		۱/۵		بررسی و شناسایی علائم نارسایی های طیف اوتیسم
		۱		بررسی فرآیند رشد اجتماعی، زبان و ارتباط
		۱/۵		اجرای شیوه های تفکر و توانایی محدوده آنالیز
		۱		اجرای شیوه های مختلف تفکر و توانایی محدوده تخیل
		۱		اجرای روش های انجام مداخله در طیف اوتیسم
		نگرش: دانش افزایی و آگاهی برای برنامه ریزی اصولی و هدفمند در کارآموزان		
	ایمنی و بهداشت: بکارگیری وسایل مرتبط در فعالیت بلامانع می باشد.			
	توجهات زیست محیطی: فضای مناسب برای اجرای تمرینات مهارتی			



	زمان آموزش			عنوان : مربیگری برای گروه اوتیسم
	جمع	عملی	نظری	
	۱۰	۷	۳	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی				دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط
رایانه مربی- ویدئو پرژکتور- میز و صندلی کار آموز- میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار			۰/۲۵	دانش : طرح درسی ویژگیها و ضرورت‌های گروه اوتیسم
			۰/۲۵	انواع (مربیگری، کلاس داری، ویژگیهای مربیان وغیره)
			۰/۲۵	اصول طراحی برنامه های کوتاه مدت
			۰/۲۵	تکنیک نقاشی درتوسعه تفکر و شناخت ویژگیهای فردی
			۰/۲۵	تئوریهای آموزشی (دیداری، شنیداری و گفتاری)
			۰/۲۵	تکنیک تنظیم جلسات (ترمیک، دوره ای، فصلی)
			۰/۲۵	تکنیک جدول ساماندهی تمرینات (ترکیبی، تصادفی، چرخشی، بخش بخش، باقاعده، ایستگاهی، گروهی)
				مهارت :
		۲		اجرای اصولی مربیگری
		۲		طراحی برنامه درسی
		۱		طراحی زمانبندی بکارگیری تئوریهای آموزشی
		۱		اجرای تکنیک جدول ساماندهی تمرینات
		۱		اجرای تکنیک نقاشی درتوسعه تفکر و شناخت ویژگیهای فردی
		نگرش:		
	پرورش و آفرینش تفکر علمی و اصولی در رفتار و عملکرد مربیان			
	ایمنی و بهداشت:			
	فضایی آرام و مناسب			
	توجهات زیست محیطی:			
	استفاده از وسایل مرتبط در فعالیت بلامانع می باشد.			





	زمان آموزش			عنوان : طراحی مداخله‌های آموزشی در کاهش نارسایی‌های رفتاری طیف اوتیسم
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
			۰/۵	مداخلات روانی-آموزشی
میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار			۰/۵	ویژگیها و محیط
			۰/۵	برنامه‌های آموزشی انفرادی
			۰/۲۵	برنامه‌های آموزشی گروهی
			۰/۲۵	اصول ارایه اطلاعات بصری
			۰/۲۵	تکنیک رفتارهای مناسب
			۰/۲۵	نحوه ارزیابی فرایند یادگیری
			۰/۲۵	تکنیک تعیین اهداف رفتاری
			۰/۲۵	اصول تعیین نظام ارزشیابی (نتایج برنامه آموزشی)
				مهارت
	۱/۵			اجرای برنامه‌های آموزشی انفرادی
	۱/۵			اجرای برنامه‌های آموزشی گروهی
	۱			اجرای تکنیک رفتارهای مناسب
	۱			ارزیابی فرایند یادگیری
	۱			اجرای نظام ارزشیابی
	۱			تعیین و تدوین اهداف رفتاری
	نگرش: دانش افزایشی، رشد و توسعه مهارت‌های پرتابی و جابجایی، کاربرد ساده			
	ایمنی و بهداشت: کنترل و دقت در اجرای تمرینات			
	توجهات زیست محیطی: توجه به جهت آموزش، تقسیم بندی و نحوه ایستادن کار آموزان در محدوده مناسب، ترتیب اجرای مهارت‌ها اهمیت دارد.			



	زمان آموزش			عنوان: بکارگیری ابزار و تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مناسب گروه اوتیسم
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی				دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط
دیوار متحرک آموزشی ۲×۲ و یا ۳×۲ متری مینی راکت پلاستیکی توپ: بادی، پلاستیکی کوچک، تنیس خاکی، تنیس روی میز، بدمینتون، اندازه توپ مناسب با شرایط تمرین، کاغذ، مقوا، روبیک، کیکبو، استکس، دومینو، کاموا				دانش: اصول گزینش محتوا پیش بینی وسایل و مواد آموزشی
			۰/۵	بازیهای هدف گزینی
			۰/۵	بازیهای مهارتی دستی ظریف و درشت
			۱	بازیهای فکری و هنری ( موسیقی، نقاشی، روبیک، دمنوو غیره)
			۰/۲۵	بازیهای خلاق
			۰/۲۵	بازی مدرن: استکس، راکت بیس، کیکبو، برای تونیک وغیره)
			۰/۲۵	وسایل کمک آموزشی (تخته تعادل، دست تشویقی، انواع توپ وغیره)
				مهارت:
			۲	اجرای بازیهای هدف گزینی
			۲	اجرای بازیهای مهارتی دستی ظریف و درشت
			۲	اجرای بازی مدرن: استکس، راکت بیس، کیکبو، برای تونیک
			۱	اجرای وسایل کمک آموزشی (تخته تعادل، دست تشویقی، روبیک، کارتهای آموزشی، حلقه و غیره)
	نگرش: دانش افزایی، رشد و توسعه مهارتهای پرتابی و جابجایی، کاربرد ساده آن بصورت فراگیر			
	ایمنی و بهداشت: کنترل و دقت در اجرای تمرینات			
	توجهات زیست محیطی: توجه به جهت آموزش، تقسیم بندی و نحوه ایستادن کار آموزان در محدوده مناسب، ترتیب اجرای مهارتها اهمیت دارد.			



	زمان آموزش			عنوان : شناسایی و آنالیز رفتار کاربردی ABA
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
- رایانه مربی			۰/۲۵	نظریه های یادگیری و رفتار حرکتی در آموزش (اسکینر، دلاکاتو، پیازه، گاردنر)
- ویدئو پرژکتور			۰/۲۵	ویژگیهای علم آنالیز رفتار حرکتی در گروه اوتیسم
- میز و صندلی کار آموز			۰/۲۵	پازل تصویری
- میز و صندلی مربی			۰/۵	تکنیک دریافت تقویت کننده ها
- تخته وایت برد			۰/۲۵	اصول تدوین برنامه برزاساس دیدگاه تللیل رفتار
- ماژیک وایت برد			۰/۲۵	نقش تقویت کننده ها در یاددگیری(سمعی و بصری)
- تخته پاک کن			۰/۵	اصول سیستم ژتونی
- کاغذ آچار و نوشت افزار			۰/۲۵	تکنیک پازل تصویری
				مهارت:
	۱			ویژگیهای علم آنالیزرفتار حرکتی در گروه اوتیسم
	۱			پازل تصویری
	۱			اجرای تکنیک دریافت تقویت کننده ها
	۱			بکارگیری اصول تدوین برنامه برزاساس دیدگاه تللیل
	۱			بکارگیری تقویت کننده ها در یاددگیری(سمعی و بصری)
	۱			اجرای پازل تصویری
	۱			بکارگیری اصول سیستم ژتونی
				نگرش:
				کسب عزت نفس حرکتی و عادت دین رفتاری با تقویت الگوهای حرکتی ذهنی و جسمی
				توجهات زیست محیطی:
				فضای باز بدون ابزار اضافی
				ایمنی و بهداشت:
				استفاده از وسایل مرتبط در تمرینات



	زمان آموزش			عنوان : هم اندیشی و تعامل والدین و مربیان در آموزش موثر رفتار حرکتی
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
دیوار متحرک ۲×۳ متری				دانش :
مینی راکت پلاستیکی		۰/۵		۱. اصول مذاکره با والدین (خود باوری، خودپنداره)
توپ بادی، پلاستیکی کوچک،		۰/۵		اصول دریافت اطلاعات اولیه (فرمها، تست، وغیره)
تنیس خاکی، تنیس روی میز،		۰/۵		اصول مشارکت آموزشی والدین
بدمینتون، دست تشویقی،		۰/۵		تکنیک اجرای تکلیف در خانه
تخته تعادل، سنسورهای		۰/۵		تکنیک یاددهی و یادگیری مهارتهای ضروری والدین
صوتی و نوری، پایه نگهدارنده		۰/۵		تکنیک توسعه مهارتهای زندگی با مهارت آفرینی والدین
توپ و راکت، تخته کمک				مهارت:
حرکتی طولی و عرضی، جعبه		۱		مذاکره با والدین
مشکی، میله پلاستیکی، حلقه		۱/۵		دریافت اطلاعات اولیه (فرمها، تست، وغیره)
بزرگ . کوچک		۱		مشارکت آموزشی والدین
		۱/۵		اجرای تکلیف در خانه
		۱		یاددهی و یادگیری مهارتهای ضروری والدین
		۱		توسعه مهارتهای زندگی با مهار کار آفرینی والدین
	نگرش:			
	ایجاد شناخت و استفاده آگاهانه و هدفمند از وسایل			
	توجهات زیست محیطی:			
	فضای باز بدون ابزار اضافی			
	ایمنی و بهداشت			
	استفاده از دیوار عادی و بکارگیری وسایل غیر مرتبط خودداری گردد.			



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان : برنامه ریزی تیچ در یادگیری گروه اوتیسم
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
انواع وسایل محرک های صوتی و بصری ابزار آزمون گیری				دانش : اصول برنامه تیچ
			۰/۵	اصول ارزیابی تیچ
			۰/۵	شیوه های یادگیری افراد دارای اوتیسم
			۰/۵	تکنیک کنترل محرکها
			۰/۲۵	برنامه های روزانه
			۰/۲۵	نکات اساسی در روش تیچ
			۰/۲۵	اصول طراحی برنامه درسی با استفاده از روش TEACCH
			۰/۲۵	تکنیکها و راهکارهای آموزشی در روش تیچ
				مهارت : بکارگیری اصول برنامه تیچ
		۰/۵		ارزیابی تیچ
		۰/۵		اجرای یادگیری افراد دارای اوتیسم
		۱		کنترل محرکها
		۱		طراحی برنامه های روزانه
		۱		اجرای روش تیچ
		۱		اجرای برنامه درسی با استفاده از روش TEACCH
		۱		بکارگیری تکنیکها و راهکارهای آموزشی در روش تیچ
				نگرش: افزایش توانمندی فکری در توسعه مهارتهای حرکتی
				ایمنی و بهداشت: دقت عمل در استفاده از وسایل
				توجهات زیست محیطی: محیط ساکت و آرام و استاندارد



	زمان آموزش			عنوان : طراحی حمایت‌های بصری
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
دانش :				
آشنایی با حواس ده گانه			۰/۵	
اصول بکارگیری محرک های دیداری			۰/۵	
اصول بکارگیری وسایل کمک آموزشی			۰/۵	
آشنایی با وسایل حمایتی بصری			۰/۲۵	
بکارگیری حافظه حسی حرکتی در یادداری بصری			۰/۲۵	
تکنیک توسعه مهارت‌های زندگی در تمرینات بصری			۰/۲۵	
تکنیک تقویت یکپارچگی حسی			۰/۲۵	
اصول ایجاد تعامل همه جانبه در افراد اوتیسم			۰/۲۵	
اصول ارزیابی اولیه و ثانویه در یادگیری			۰/۲۵	
مهارت:				
بکارگیری محرک های دیداری	۱			
بکارگیری وسایل کمک آموزشی	۱			
اجرای تمرینات حافظه حسی حرکتی در یادداری بصری	۱			
بکارگیری تکنیک توسعه مهارت‌های زندگی در تمرینات بصری	۱			
اجرای مهارت‌های تقویت یکپارچگی حسی	۱			
تعامل همه جانبه در افراد اوتیسم	۱			
ارزیابی اولیه و ثانویه یادگیری	۱			
نگرش:				
ایجاد عادت دین رفتاری و آرامش با پرورش فضایل اخلاقی				
توجهات زیست محیطی:				
فضای کافی برای اجرای برنامه ها				
ایمنی و بهداشت:				
رعایت نظم و ترتیب در زمان فعالیت				



استاندارد آموزش (پیشنهاد می‌گردد)  
برگهی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان: اجرای بازیهای هدفدار سنتی و مدرن درحمایت های بصری و سمعی
	نظری	عملی	جمع	
	۳	۷	۱۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
بادکنک رنگی، مداد رنگی، مداد، تلق رنگی، مقوا، مانع، طناب از جنسهای مختلف، کش(۵۰ تا ۱۰۰ سانتی متر)، قوطی در چند سایز و جنس، قاب عینک، پاکت کاغذی، کاغذ های ساده و رنگی، یونلیت، شمع، سنگ، آرد، آب، آینه، فتر در ۴ سایز، استکس ،حلقه، لوله فلزی ۱۰ سانتی متری، کیسه های پارچه ای و پلاستیکی با جنس های متفاوت ۲۰، ۱۰ و ۳۰ سانتی متری با عرض ۱۰ سانتی متری، تخته ۳۰×۵۰، قلاب بافتنی کوچک پلاستیکی، مینی راکت پلاستیکی، کیکبو، استکس (لیوان چینی)، سنگ کوچک ۱۹ تا ۲۰ عدد، ابزار برای تو نیک، دفترچه هوش حرکتی، کاغذ آچار، دفتر نقاشی، چراغ قوه، گیره، حلقه				دانش بازیهای سنتی (یه قل دو قل، هفت سنگ، لی لی، نون بده کباب ببر، الک دو لک، بیخ دیواری و غیره) بازیهای سنتی مناسب با سبک زندگی مدرن بازی استکس (لیوان چینی) بازیهای سنتی مناسب با سبک زندگی مدرن بازی برای تو نیک بازی های یدی (انواع بافت دستی، حرکات دستی ظریف و درشت، ریتم آهنگ، مهارتی) تمرینات ترکیبی بازیهای سنتی و مدرن مهارت برنامه ریزی طرح درس و زمانبندی اجرای مهارت با اصول و قواعد جدید اجرای کلیه بازیها مناسب با فضای زندگی امروزی اجرای بازی بصورت کامل انفرادی و گروهی طبق اصول اجرای بازیهای سنتی مناسب با سبک زندگی مدرن اجرای بازی استکس اجرای بازی کیکبو اجرای بازی برای تو نیک اجرای تمرینات ترکیبی بازیهای سنتی و مدرن تدوین طرح درسی و زمانبندی
	نگرش: توسعه ایده محوری مبتنی بر علم و توانایی تلفیق بازیهای مدرن و سنتی مناسب با سبک زندگی امروزی			
	توجهات زیست محیطی: استفاده از بازیهای بومی، سنتی و مدرن پیشنهادی، پس از تایید و مناسب سازی بلامانع میباشد.			
	ایمنی و بهداشت: رعایت نظم و ترتیب در زمان فعالیت ضروری می باشد.			



- برگه استاندارد مواد

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۱	وایت برد	۵۰&۳۰	۱ عدد	
۲	ماژیک	در ۳ رنگ	۳ عدد	
۳	تخته پاکن		۱ عدد	
۴	تخته تعادل	۵۰&۳۰	۱ عدد	
۵	ابزارهای صوتی و نوری	قابل استفاده در زمان آموزش	۱ عدد	
۶	پایه نگهدارنده تور	به ارتفاع ۵۰ سانتی متر دو عدد که تور به آن نصب می گردد.	۱ جفت	
۷	یونیلیت	مکعبی و گرد در ۴ سایز ۲&۲ تا ۱۰&۱۰ سانتی متر	۱۰ عدد	
۸	کیسه های پارچه ای	در ۴ جنس زبرتا نرم ۲۹&۲۰	یک سری	
۹	جعبه مشکی	۳۰&۳۰	۱ عدد	
۱۰	سنگ	کوچک در ۴ سایز	۲۰ عدد	
۱۱	فتر سیمی	کوچک بین ۵ تا ۱۰ سانتی متر	۵ عدد	
۱۲	حلقه بازی	در دو سایز کوچک و بزرگ	۶ عدد	
۱۳	دست تشویقی	پلاستیکی	۱۰ عدد	
۱۴	آینه	۳&۳	۱ عدد	
۱۵	شمع	در دو سایز کوچک و بزرگ	۴ عدد	
۱۶	آرد، حبوبات، مهره های رنگی	به میزان کافی		
۱۷	تخته های کوچک	۳۰&۲۰ و ۲۰&۲۰	۴ عدد	
۱۸	قوطی	در ۳ سایز، فلزی و مقوایی، به ارتفاع ۱۰ و ۵ قطر	۵ عدد	

توجه:

- مواد به ازاء یک نفر و یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر محاسبه شود





- برگه استاندارد ابزار

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۱	رایانه		یک دستگاه	
۲	اورهد		یک دستگاه	
۳	مانیتور	مناسب برای آموزش	یک دستگاه	
۴	تلق رنگی	در ۶ رنگ	یک سری	
۵	مداد رنگی	رنگی و مشکی	یک بسته	
۶	بادکنک رنگی	در سه سایز مختلف	یک بسته	
۷	کاغذ	در شش رنگ	دو بسته	
۸	کش، طناب، نخ پرده	ضخیم و نازک	از هر کدام ۱۰ متر	
۹	کانوهای رنگی	ضخیم و نازک در سه رنگ	۳ کلاف	
۱۰	کاغذ آلومینیم	ضخیم	۲ متر	
۱۱	گچ	رنگی	یک بسته	
۱۲	انواع توپ: بدمینتون توپ بادی در ۴ سایز ، پلاستیکی کوچک، تنیس، خاکی، تنیس روی میز	متناسب با نوع تمرینات	از هر کدام ۱۰ عدد	
۱۳	گاباری (برای تونیک)	استاندارد	۵ عدد	
۱۴	مینی راکت پلاستیکی	معمولی	به تعداد نفرات	
۱۵	دیوار آموزشی	استاندارد	۱ دستگاه	
۱۶	توپ کیکبو	استاندارد	۱۰ عدد	
۱۷	استکس (لیوان چینی)	هر بسته ۱۲ عدد	۱۰ بسته	

توجه :

- ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود .



منابع و محتوای آموزشی (اصلی مورد استفاده در تدوین و آموزش استاندارد)

عنوان منبع یا نرم افزار	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال نشر	ناشر یا تولید کننده
تکنولوژی هوش حرکتی	فریده عباسیان دکتر قاسم رحیمی	-	۱۳۹۲	در حال حاضر جزوه موجود می باشد.
کودکان دارای اوتیسم	دکتر سید علی صمدی	-	۱۳۹۲	نشر دوران

- سایر منابع و محتوای آموزشی (پیشنهادی گروه تدوین استاندارد) علاوه بر منابع اصلی

ردیف	نام کتاب یا جزوه	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال ناشر	محل نشر	ناشر	توضیحات

فهرست سایت های قابل استفاده در آموزش استاندارد

ردیف	عنوان
۱	<a href="http://www.ctmco.ir">http://www.ctmco.ir</a>
۲	
۳	

فهرست معرفی نرم افزارهای سودمند و مرتبط

( علاوه بر نرم افزارهای اصلی )

ردیف	عنوان نرم افزار	تهیه کننده	آدرس	توضیحات