

بسمه تعالی
معاونت آموزش
دفتر طرح و برنامه های درسی

استاندارد آموزش شغل

مشاور هوش حرکتی
(ویژه افراد با نیازهای خاص و عام)

گروه شغلی
خدمات آموزشی

کد ملی شغل

۱-۸۰/۳۱/۱/۱

تاریخ تدوین استاندارد : ۱۳۹۲/۱۲/۱



تهیه کنندگان استاندارد آموزش شغل شایستگی

| ردیف | نام و نام خانوادگی | آخرین مدرک تحصیلی | رشته تحصیلی | شغل و سمت | سابقه کار مرتبط | آدرس ، تلفن و ایمیل |
|------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|
| ۱ | فریده عباسیان | کارشناسی | تربیت بدنی | مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی | ۲۰ سال | ۰۲۱۸۸۳۳۲۱۶۰/۰۹۱۲۴۳۸۹۳۳۴ ctmassociation@yahoo.com faridehabbasian@yahoo.com |
| ۲ | قاسم رحیمی | دکتری | محیط زیست | مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی | ۲۰ سال | ۰۹۱۲۴۸۸۴۷۹۵ ctmassociation@yahoo.com |
| ۳ | حسن کیان | دکتری | حقوق روابط بین الملل | مبتکر استعدادیابی کودک و نوجوان | سال | ۰۹۱۲۲۹۴۰۹۲۱ ctmassociation@yahoo. |
| ۴ | مژگان برندگان | کارشناسی | روانشناسی | مدیر مهد کودک | ۲۰ سال | ctmassociation@yahoo.com |
| ۵ | متین غضنفری | کارشناسی ارشد | مشاوره و راهنمایی روانشناسی | مشاور | ۵ سال | ۰۹۱۳۲۵۵۹۴۶۷ ctmassociation@yahoo.com |
| ۶ | راحله منتظری | کارشناسی ارشد | مشاوره و راهنمایی روانشناسی | مدیر مهد در یزد | ۱۰ سال | ۰۹۱۳۳۵۶۱۲۱۹ ctmassociation@yahoo.com |
| ۷ | محمد حسین فلاح یخدانی | دکتری | متخصص روانشناسی | مجری هوش اخلاقی | ۱۰ سال | ۰۹۱۳۲۵۵۹۴۶۷ |



نام استاندارد آموزش شغل :

مشاور هوش حرکتی (ویژه افراد با نیازهای خاص و عام)

شرح استاندارد آموزش شغل :

مشاور هوش حرکتی: مشاور هوش حرکتی از مشاغل حوزه گروه خدمات آموزشی می باشد که قادر به تشخیص وضعیت جسمی و روحی در افراد، ارایه راهکارهای کاربردی علمی و عملی برای بهبود وضعیت قبلی، برنامه های راهبردی آموزشی بر مبنای اصول علمی، شناخت کامل و جامع از فرآیند مجموعه هوش حرکتی، آشنایی با نحوه کاربرد تست های معتبر و قابل اجرا، طراحی و تدوین جلسات فوق برنامه، مناسب سازی فرآیند مشاوره در گروه جامعه هدف، ارایه مشاوره های نقاشی، ایجاد هماهنگی روحی و جسمی از طریق حواس ده گانه، کمک به بهبود تقویت رشد تاخیری دوره سنی، افزایش رابطه معنی دار بین نیمکره های مغز، شناسایی موانع یادگیری در افراد، کمک به ارتقاء رشد و تکامل حرکتی، کمک به توسعه حرکت اقتصادی و بهبود ضعف رفتار حرکتی، بکار گیری ابزارهای مناسب در زمان یاددهی و یادگیری فراگیران، تقویت حس سلامت و شادابی در زندگی، ایجاد عزت نفس و خرد حرکتی، افزایش اعتماد بنفس و عزت نفس حرکتی در ضمیر ناخودآگاه افراد، کمک به حفظ و پایداری و تقویت عملکرد اندامها، دانش افزایی و آگاهی به والدین، کمک به فرهنگ سازی برای عادات دین رفتاری در زمان فعالیت، اجرای تست های مناسب برای شناسایی هوش حرکتی و اخلاقی در افراد، آفرینش تفکر حرکتی و خودآگاهی فردی با ایجاد قدرت و اقتدار در رفتار حرکتی، طراحی و برنامه ریزی اصولی رشد و تکامل حرکتی بدون محدودیت سنی، جسمی و جنسیتی، ارزیابی مشکلات و موانع یادگیری نو آموزان، گسترش حافظه و ادراک حرکتی عضلات و ایجاد حس ارزشمندی، کمک به خود کفایی و کار آفرینی و افزایش اعتماد بنفس در افراد محروم، محدود و خاص در جامعه می باشد.

ویژگی های کارآموز ورودی:

حداقل میزان تحصیلات: حداقل لیسانس

حداقل توانایی جسمی و ذهنی سلامت کامل جسمی و ذهنی و روانی یا افراد با ناتوانی جسمی و حرکتی با توانمندی یادگیری و یاددهی یا نابینایان و یا ناشنوایان با توانمندی یادگیری و یاددهی

مهارت های پیش نیاز: داشتن مدرک مربی هوش حرکتی با کد ملی ۱/۱/۳۰/۸۰-۱

طول دوره آموزش :

| | |
|-------------------|------------|
| طول دوره آموزش | ۲۷۰ : ساعت |
| - زمان آموزش نظری | ۶۹ : ساعت |
| - زمان آموزش عملی | ۱۳۸ : ساعت |
| - زمان کارورزی | ۶۳ : ساعت |
| - زمان پروژه | : ساعت |

بودجه بندی ارزشیابی (به درصد)

- کتبی : ۲۵%

- عملی : ۶۵%

- اخلاق حرفه ای : ۱۰%

صلاحیت های حرفه ای مربیان :

دارا بودن مدرک کارشناسی تربیت بدنی یا روانشناسی با ۳ سال سابقه کار مستمر و مرتبط و دارا بودن گواهینامه مربی هوش حرکتی یا دارا بودن مدرک کارشناسی ارشد روانشناسی یا تربیت بدنی با دوسال سابقه کار مستمر و مرتبط و دارا بودن گواهینامه مربی هوش حرکتی یا دارا بودن دکتری با یکسال کار سابقه کار مستمر و مرتبط و دارا بودن گواهینامه مربی هوش حرکتی



*** تعریف دقیق استاندارد (اصطلاحی):**

این استاندارد مشاور هوش حرکتی را قادر به:
شناسایی نیاز و توسعه آن

کمک به کارآموزان در رهایی از عادت‌های جسمی ذهنی منفی
ایجاد نگرش جدید بدون محدودیت سنی جسمی جنسی و وضعیت افراد در جامعه
ایجاد فرآیند تغییر و رشد و تکامل در سازماندهی تفکر حرکتی
ایجاد پایبندی به اصول اخلاقی، فرهنگی، سنتی و عادت دین رفتاری
خودآگاهی نسبت به مسائل، نواقص، هماهنگی‌ها و شناسایی دشواری در همه دوران زندگی و مدیریت و رفع
نواقص در اجرای کارها با تکرار تمرینات بطور مستمر در افراد خواهد بود.

*** اصطلاح انگلیسی استاندارد (و اصطلاحات مشابه جهانی):**

هوش intelligence:

حرکتی motor:

مشاور: consultant

مشاور هوش حرکتی The motor intelligence consultant

*** مهمترین استانداردها و رشته‌های مرتبط با این استاندارد:**

مربی هوش حرکتی با کد ۱-۸۰/۳۰/۱/۱

*** جایگاه استاندارد شغلی از جهت آسیب شناسی و سطح سختی کار:**

الف: جزو مشاغل عادی و کم آسیب طبق سند و مرجع.....

ب: جزو مشاغل نسبتاً سخت طبق سند و مرجع.....

ج: جزو مشاغل سخت و زیان آور طبق سند و مرجع.....

د: نیاز به استعلام از وزارت کار



استاندارد آموزش شغل / شایستگی ^۱

- شایستگی ها / کارها ^۲

| ردیف | عناوین |
|------|--|
| ۱ | بکارگیری اصول و فنون مشاور هوش حرکتی |
| ۲ | بکارگیری اصول هوش حرکتی برای ارائه مشاوره |
| ۳ | ارائه مشاوره برای افراد با نیازهای ویژه |
| ۴ | شکوفایی خلاقیت هوش حرکتی به روش پژوهشی |
| ۵ | ایجاد همسویی با والدین و مربیان در مشاوره |
| ۶ | اجرای آزمون هوش اخلاقی تئوری و عملی |
| ۷ | یاددهی طراحی بازی های سنتی و مدرن در مشاوره |
| ۸ | اجرای آزمون هوش اخلاقی تئوری و عملی |
| ۹ | یاددهی طراحی بازی های سنتی و مدرن در مشاوره |
| ۱۰ | سنجش هوش حرکتی (آزمون های استاندارد و خود ساخته) |
| ۱۱ | ارائه مشاوره نقاشی |
| ۱۲ | ارائه مشاوره فردی، گروهی |
| ۱۳ | ارائه مشاوره دفترچه هوش حرکتی |
| ۱۴ | بررسی و بکارگیری ویژگی های گروه های سنی در رشد و تکامل حرکتی در مشاوره |

^۱. Occupational / Competency Standard

^۲. Competency / task



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | ساعت | | | عنوان : بکارگیری اصول و فنون مشاور هوش حرکتی |
|--|--|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش : |
| رایانه مربی | | | ۰/۵ | اصول مشاوره |
| ویدئو پرژکتور | | | ۰/۵ | انواع مشاوره و راهنمایی |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۰/۵ | فنون راهنمایی |
| میز و صندلی مربی | | | ۰/۵ | ویژگی های مشاوران |
| تخته وایت برد | | | ۰/۵ | وظایف مشاوران |
| ماژیک وایت برد | | | ۰/۵ | بررسی شرط لازم و کافی در فرآیند مشاوره |
| تخته پاک کن | | | ۰/۵ | انواع تفکر (همگرا و واگرا) |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | | ۰/۵ | اصول مشاوره بر مبنای نظریه روانشناسی |
| | | | ۰/۵ | حقوق مشاوران |
| | | | ۰/۵ | تئوری های آموزشی مشاوره |
| | | | | مهارت : |
| | | ۲ | | تکنیک تنظیم جلسات (ترمیک، دوره ای، فصلی) |
| | | ۲ | | زمانبندی |
| | | ۲ | | تدوین درسی |
| | | ۲ | | تدوین تکالیف آموزشی در خانه |
| | | ۲ | | تدوین قوانین و سبک های فردی، گروهی و تیمی |
| | | | | نگرش: |
| | | | | آگاهی به فرهنگ و آداب مشاور |
| | | | | ایمنی و بهداشت: |
| | | | | توجه به شاخص های فردی و بومی |
| | | | | توجهات زیست محیطی: |
| | | | | فضایی آرام و مناسب |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: بکارگیری اصول هوش حرکتی برای ارزیابی مشاوره |
|---|---|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش: |
| رایانه مربی | | | ۰/۵ | تاریخچه هوش حرکتی |
| ویدئو پرژکتور | | | ۰/۵ | نظریه‌های کلاسیک در مشاوره |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۰/۵ | نظریه‌های هوش حرکتی |
| میز و صندلی مربی | | | ۰/۵ | هوش‌های اساسی در توسعه تفکر حرکتی (هیجانی، عاطفی، ادراکی، شناختی، عقلی، خلاقیت) |
| تخته وایت برد | | | ۲ | ماهیت و اجزاء مغز و نیمکره‌ها (طبقات مغز، چپ، راست، مخچه) |
| ماژیک وایت برد | | | ۰/۵ | تکنیک‌های حواس ده گانه (بینایی، شنوایی، لامسه، بویایی، چشایی لامسه، حرکت، فشار، عمقی، وزنی، ناخودآگاه) |
| تخته پاک کن | | | ۰/۵ | رابطه هوش حرکتی با زنجیره دوران رشد و تکامل حرکتی |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | | ۰/۵ | انواع حافظه (کوتاه مدت، میان مدت، بلند مدت، ادراکی) |
| | | | ۰/۵ | منابع اطلاعات حسی حرکتی (بازخورد بیرونی، درونی) |
| | | | | مهارت: |
| | | ۵ | | بکارگیری در تشخیص تکنیک‌های حواس ده گانه در تشخیص نقص رفتارهای مراجعه کنندگان و ارزیابی مشاوره |
| | | ۵ | | بکارگیری اصول هوش حرکتی برای ارزیابی مشاوره |
| | | | | نگرش: |
| | | | | دانش افزایی و آگاهی برای برنامه ریزی اصولی و هدفمند در کارآموزان |
| | | | | ایمنی و بهداشت: |
| | | | | بکارگیری وسایل مرتبط در فعالیت بلامانع می باشد. |
| | | | | توجهات زیست محیطی: |
| | | | | فضای مناسب برای اجرای تمرینات مهارتی |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: ارایه مشاوره برای افراد با نیازهای ویژه |
|---|--|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| رایانه مربی | | | | دانش: |
| ویدئو پرژکتور | | | ۱ | شناسایی افراد جامعه هدف با شرایط خاص |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۲ | شناسایی افراد جامعه هدف با نیازهای خاص و عام انواع رفتارهای شایع (بیش فعالی، کند حرکتی دیرآموزی، خام حرکتی، اوتیسم، ناشنوایی، کم شنوایی، نابینایی، کم بینایی، وسواس، آشفتگی هیجانی) نارسانا خوانی (عدم توجه، تمرکز و دقت)، ناسازگاری رفتاری و محیطی |
| میز و صندلی مربی | | | ۱ | اصول ارزیابی و آنالیز رفتار |
| تخته وایت برد | | | ۱ | سیستم های مختلف مهارت حرکتی |
| ماژیک وایت برد | | | | مهارت: |
| تخته پاک کن | | ۲ | | بکارگیری روشهای کار |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | ۲ | | اجرای تکالیف آموزشی در خانه |
| | | ۳ | | ساماندهی اطلاعات فردی پایه |
| | | ۳ | | ارزیابی و آنالیز رفتار |
| | نگرش: پرورش و آفرینش تفکر علمی و اصولی در رفتار و عملکرد مربیان | | | |
| | ایمنی و بهداشت: فضایی آرام و مناسب | | | |
| | توجهات زیست محیطی: استفاده از وسایل مرتبط در فعالیت بلا مانع می باشد. | | | |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان : شکوفایی خلاقیت هوش حرکتی به روش پژوهشی |
|---|--|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۸ | ۱۲ | ۶ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| رایانه مربی | | | | دانش : |
| ویدئو پرژکتور | | | ۱ | مبانی خلاقیت |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۱ | اصول فنون ایجاد خلاقیت در مشاوره |
| میز و صندلی مربی | | | ۱ | اصول مشاوره هوش خلاقیت فردی و گروهی در مشاوره |
| تخته وایت برد | | | ۱ | مبانی پژوهش |
| ماژیک وایت برد | | | ۱ | اصول شکوفایی خلاقیت هوش حرکتی به روش پژوهشی |
| تخته پاک کن | | | ۱ | آزمون تورنس |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | | ۱ | مهارت : |
| | | | ۱ | شکوفایی خلاقیت هوش حرکتی به روش پژوهشی |
| | | | ۲ | بکارگیری انواع ارزشیابی رفتار حرکتی |
| | | | ۲ | اجرای آزمون های پژوهشی خود ساخته هوش حرکتی |
| | | | ۲ | اجرای آزمون نهایی تورنس |
| | | | ۲ | اجرای آزمون های پژوهشی |
| | | | ۲ | تفسیر آزمون |
| | | | ۱ | ارزشیابی شخصیتی |
| | نگرش : | | | |
| | کسب عزت نفس حرکتی با تقویت الگوهای خود شکوفایی ذهنی و جسمی | | | |
| | ایمنی و بهداشت: | | | |
| | استفاده از وسایل مرتبط در آزمون ها | | | |
| | توجهات زیست محیطی : | | | |
| | فضای باز بدون ابزار اضافی | | | |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان : ایجاد همسویی با والدین و مربیان در مشاوره |
|--|--|------|-----|--|
| | نظری | عملی | جمع | |
| | ۵ | ۱۰ | ۱۵ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش : |
| | | ۰/۵ | | اصول شناخت مشکلات والدین و مربیان |
| | | ۱ | | اصول و فنون اجرای آزمون های تئوری و عملی با والدین |
| | | ۰/۵ | | ویژگی های مشاوره اثر بخش |
| | | ۰/۵ | | روش ارایه عملکرد مشاوره به والدین |
| | | ۰/۵ | | اصول زمانبندی مصاحبه حضوری |
| | | ۰/۵ | | روش های شناسایی رفتارهای حرکتی والدین |
| | | ۱ | | اصول اعتماد سازی در مشاوره |
| | | ۰/۵ | | سبک زندگی افراد |
| | | | | مهارت: |
| | ۲ | | | اجرای آزمون های تئوری و عملی با والدین |
| | ۳ | | | ارایه عملکرد مشاوره به والدین |
| | ۳ | | | زمانبندی مصاحبه حضوری |
| | ۲ | | | اعتماد سازی در مشاوره |
| | | | | نگرش: |
| | | | | رشد همگرایی و کاربرد راهکارهای پویا در امر آموزش بین افراد |
| | | | | ایمنی و بهداشت: |
| | | | | فضایی آرام و مناسب |
| | | | | توجهات زیست محیطی: |
| | | | | توجه به میزان پذیرش و آمادگی والدین و مربیان برای مشارکت |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: اجرای آزمون هوش اخلاقی تئوری و عملی |
|--|--|------|-----|---|
| | نظری | عملی | جمع | |
| | ۶ | ۱۰ | ۱۶ | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| انواع وسایل محرک های صوتی و بصری ابزار آزمون گیری | دانش: | | | |
| | | | ۰/۵ | اصول آزمون تئوری |
| | | | ۰/۵ | اصول آزمون عملی |
| | | | ۱ | اهمیت فرهنگ و آداب و سنن در هوش اخلاقی |
| | | | ۱ | اصول و فنون تست هوش اخلاقی |
| | | | ۱ | بازی های هدفدار در توسعه هوش اخلاقی |
| | | | ۲ | هفت فضیلت اساسی در هوش اخلاقی |
| | مهارت: | | | |
| | | ۲ | | اجرای آزمون تئوری |
| | | ۲ | | اجرای آزمون عملی |
| | | ۲ | | تفسیر تست های هوش اخلاقی |
| | | ۲ | | طراحی بازی های هدفدار در توسعه هوش اخلاقی |
| | | ۲ | | پرورش هفت فضیلت اساسی در هوش اخلاقی |
| | نگرش: | | | |
| | رشد و تعالی هویت مادی و معنوی با تکیه بر اصول اخلاقی | | | |
| ایمنی و بهداشت: | | | | |
| دقت عمل و توجه به اصول اعتقادی، فرهنگی، اجتماعی و تربیتی افراد | | | | |
| توجهات زیست محیطی: | | | | |
| محیط ساکت و آرام و استاندارد | | | | |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: یاددهی طراحی بازی های سنتی و مدرن در مشاوره |
|---|--|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش : |
| دفترچه هوش حرکتی | | | ۰/۵ | بازی و ضرورت آن در نظریه های روانشناسی (پیاژه) |
| دفترچه تکلیف در خانه | | | ۰/۵ | آشنایی با بازی های جدید و سنتی |
| رایانه مربی | | | ۰/۵ | نقش بازی در مشاوره |
| ویدئو پرژکتور | | | ۰/۵ | اصول طراحی بازی های مدرن و سنتی |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۰/۵ | روش های بازی درمانی |
| میز و صندلی مربی | | | ۰/۵ | اصول طراحی بازی های گروهی |
| تخته وایت برد | | | ۰/۵ | اصول طراحی بازی های فردی |
| ماژیک وایت برد | | | ۰/۵ | تقویت رفتار حرکتی مورد نظر |
| تخته پاک کن | | | ۰/۵ | اصول ایجاد نگرش ایده محوری در بازی |
| کاغذ A4 و نوشت افزار | | | ۰/۵ | اصول ایجاد ارزش های رفتاری در گروه |
| | | | | مهارت : |
| | | | | طراحی بازی های مدرن و سنتی |
| | ۱ | | | بازی درمانی |
| | ۱ | | | اجرای بازی های گروهی |
| | ۲ | | | اجرای بازی های فردی |
| | ۲ | | | تقویت رفتار حرکتی مورد نظر |
| | ۱ | | | ایجاد نگرش ایده محوری |
| | ۲ | | | ایجاد ارزش های رفتاری در گروه |
| | | | | نگرش: |
| | | | | فراگیر نمودن فرهنگ و ارزش بازی های مهارتی در رشد تکامل حرکتی افراد |
| | | | | ایمنی و بهداشت: |
| | | | | فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها |
| | | | | توجهات زیست محیطی: |
| | | | | توجه میزان مهارت و توانمندی افراد اهمیت دارد |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: سنجش هوش حرکتی (آزمون های استاندارد و خود ساخته) |
|---|--|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۲۰ | ۱۴ | ۶ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش : |
| دفترچه هوش حرکتی | | | ۰/۵ | اصول و فنون آزمون |
| دفترچه تکلیف در خانه | | | ۰/۵ | انواع آزمون |
| رایانه مربی ویدئو پرژکتور | | | ۰/۵ | اصول تشخیص و تفکیک آزمون بر اساس ویژگیهای فردی |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۰/۵ | اصول طراحی آزمون های چند سطحی و بین فرهنگی |
| میز و صندلی مربی | | | ۰/۵ | آزمون های فردی |
| تخته وایت برد | | | ۰/۵ | آزمون های تئوری |
| ماژیک وایت برد | | | ۰/۵ | آزمون و کسلر |
| تخته پاک کن | | | ۰/۵ | ویژگی های آزمونگر |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | | ۰/۵ | اصول گروه بندی سنی در آزمون |
| | | | ۰/۵ | آزمون های اوزرتسکی |
| | | | ۱ | آزمون های رفتار حرکتی |
| | | | | مهارت : |
| | | ۱ | | اجرای تشخیص آزمون بر اساس ویژگی های فردی |
| | | ۱ | | طراحی آزمون های چند سطحی و بین فرهنگی |
| | | ۲ | | اجرای آزمون های فردی |
| | | ۲ | | اجرای آزمون های تئوری |
| | | ۲ | | اجرای آزمون و کسلر |
| | | ۲ | | گروه بندی سنی در آزمون اجرای آزمون های اوزرتسکی |
| | | ۱ | | اجرای آزمون های رفتار حرکتی |
| | | ۱ | | اجرای آزمون های تحلیل کارآرایی ذهنی |
| | | ۱ | | تفسیر آزمون |
| | | ۱ | | آنالیز |
| | | | | نگرش: |
| | | | | گسترش آزمون های استاندارد برای شناخت علمی و عملی مهارتهای فردی |
| | | | | ایمنی و بهداشت: |
| | | | | فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها |
| | | | | توجهات زیست محیطی: |
| | | | | توجه به ساختار جسمی و روحی افراد اهمیت دارد. |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: ارائه مشاوره نقاشی |
|---|--|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش : |
| دفترچه هوش حرکتی | | | ۰/۵ | روش شناخت اجزاء نقاشی |
| دفترچه تکلیف در خانه | | | ۱ | اصول تفسیر نقاشی |
| رایانه مربی | | | ۱ | اصول مدیریت نقاشی هدف گزینی در نقاشی |
| ویدئو پرژکتور | | | ۰/۵ | اصول و فنون ایجاد خلاقیت در نقاشی |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۰/۵ | تکنیک ادبیات نوشتن در نقاشی |
| میز و صندلی مربی | | | ۰/۵ | تکنیک ادبیات نوشتن مهارت های ذهنی |
| تخته وایت برد | | | ۰/۵ | ابزارهای کمک آموزشی نقاشی |
| ماژیک وایت برد | | | ۰/۵ | اصول تنظیم جدول نقاشی |
| تخته پاک کن | | | ۰/۵ | |
| کاغذ A4 و نوشت افزار | | | ۰/۵ | |
| | | | | مهارت : |
| | | ۲ | | شناخت اجزاء نقاشی |
| | | ۱ | | تفسیر نقاشی |
| | | ۲ | | هدف گزینی در نقاشی |
| | | ۲ | | ایجاد خلاقیت در نقاشی |
| | | ۱ | | بکارگیری تکنیک ادبیات نقاشی |
| | | ۲ | | بکارگیری ابزارهای کمک آموزشی نقاشی تنظیم نقاشی |
| | | | | نگرش: |
| | | | | فرهنگ سازی و افزایش مهارت انتقال احساسات فردی و اعتماد بنفس |
| | | | | ایمنی و بهداشت : |
| | | | | فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها |
| | | | | توجهات زیست محیطی : |
| | | | | توجه به ساختار زیست محیطی اهمیت دارد. |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

عنوان:

ارائه مشاوره فردی، گروهی

| | زمان آموزش | | |
|---|--|------|--|
| | جمع | عملی | نظری |
| | ۲۴ | ۱۶ | ۸ |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | |
| | | | دانش : |
| دفترچه هوش حرکتی | | ۱ | اصول مشاوره فردی |
| دفترچه تکلیف در خانه | | ۱ | اصول مشاوره گروهی |
| رایانه مربی ویدئو پرژکتور | | ۱ | قوانین اساسی در مشاوره فردی و گروهی |
| میز و صندلی کارآموز | | ۲ | اصول آنالیز مشکلات فردی و گروهی در مشاوره |
| میز و صندلی مربی | | ۱ | اصول ایجاد تغییر در عادات رفتار حرکتی |
| تخته وایت برد | | ۱ | نقش اعضا در مشاوره گروهی و فردی |
| ماژیک وایت برد | | ۱ | فرآیند عملکرد افراد در گروه |
| تخته پاک کن | | ۱ | |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | | مهارت: |
| | | ۲ | گروه بندی |
| | | ۲ | اجرای مشاوره گروهی |
| | | ۲ | اجرای مشاوره فردی |
| | | ۲ | ارایه خدمات مشاوره فردی |
| | | ۲ | ارایه خدمات مشاوره گروهی |
| | | ۲ | آنالیز مشکلات فردی و گروهی در مشاوره |
| | | ۲ | ایجاد تغییر در عادات رفتار حرکتی |
| | | ۲ | عملکرد افراد در گروه |
| | | | نگرش: |
| | | | رشد ارتباطات درون فردی و میان فردی و رفتار مشارکتی |
| | | | ایمنی و بهداشت: |
| | | | فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها |
| | | | توجهات زیست محیطی: |
| | | | توجه به نقش پذیری و مهارتهای فردی اهمیت دارد. |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: ارائه مشاوره دفترچه هوش حرکتی |
|---|--|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش : |
| دفترچه هوش حرکتی | | | ۰/۵ | فرآیند مدیریت چرخه دفترچه هوش حرکتی |
| دفترچه تکلیف در خانه | | | ۰/۵ | اهداف دفترچه هوش حرکتی |
| رایانه مربی | | | ۰/۵ | اصول مناسب سازی در شیوه اجرای دفترچه هوش حرکتی |
| ویدئو پرژکتور | | | ۰/۵ | اصول و فنون بخشهای مختلف دفترچه هوش حرکتی |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۰/۵ | اصول طبقه بندی و زمانبندی اجرای دفترچه |
| میز و صندلی مربی | | | ۰/۵ | اصول راهنمای دفترچه هوش حرکتی |
| تخته وایت برد | | | ۰/۵ | اصول آزمون ورودی از طریق دفترچه هوش حرکتی |
| ماژیک وایت برد | | | ۰/۵ | اصول آزمون پایانی از طریق دفترچه هوش حرکتی |
| تخته پاک کن | | | ۰/۵ | اصول آشنایی با محتوای عملی هر بخش دفترچه هوش حرکتی |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | | ۰/۵ | اصول آنالیز و ارزیابی پایانی |
| | | | | مهارت : |
| | | ۲ | | مدیریت چرخه دفترچه هوش حرکتی |
| | | ۲ | | اجرای بخش های مختلف دفترچه هوش حرکتی |
| | | ۲ | | طبقه بندی و زمانبندی اجرای دفترچه |
| | | ۱ | | اجرای دفترچه هوش حرکتی تکلیف در خانه |
| | | ۱ | | آزمون ورودی از طریق دفترچه هوش حرکتی |
| | | ۱ | | اجرای محتوای عملی هر بخش دفترچه هوش حرکتی |
| | | ۱ | | آنالیز و ارزیابی پایانی |
| | | | | نگرش: |
| | | | | ایجاد مدیریت فردی و قدرت تفکیک و شناسایی موانع یادگیری و یاددهی |
| | | | | ایمنی و بهداشت: فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها |
| | | | | توجهات زیست محیطی: توجه به شاخص های هر گروه سنی |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان: بررسی و بکارگیری ویژگی های گروه های سنی در رشد و تکامل حرکتی در مشاوره |
|--|--|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۲۴ | ۱۶ | ۸ | |
| تجهیزات، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش : |
| دفترچه هوش حرکتی | | | ۱ | اصول طبقه بندی افراد در مشاوره |
| دفترچه تکلیف در خانه | | | ۲ | اصول شناخت رده های سنی (بر مبنای نظریه پیاژه، گاردنر، دلاکاتو) |
| رایانه مربی | | | ۲ | اصول شناخت ضرورت های سنی |
| ویدئو پرژکتور | | | ۲ | اصول رشد رده بندی در مشاوره |
| میز و صندلی کارآموز | | | ۱ | نحوه ارزیابی رشد بلوغ سنی |
| میز و صندلی مربی | | | | مهارت : |
| تخته وایت برد | | | | طبقه بندی افراد در مشاوره |
| ماژیک وایت برد | | ۴ | | رده بندی رشد سنی در مشاوره |
| تخته پاک کن | | ۴ | | سنجش ارزیابی بلوغ سنی |
| کاغذ a4 و نوشت افزار | | ۴ | | ارزیابی و تعیین نیاز گروه های سنی |
| | | | | نگرش: |
| | | | | افزایش آگاهی علمی و کاربردی در مشاوره |
| | | | | ایمنی و بهداشت: |
| | | | | فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها |
| | | | | توجهات زیست محیطی : |
| | | | | توجه به ساختار فرهنگی، مذهبی، اجتماعی، روحی و سبک زندگی افراد اهمیت دارد. |



- برگه استاندارد تجهیزات

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|--------------------|--|----------|---------|
| ۱ | پایه نگهدارنده تور | به ارتفاع ۵۰ سانتی متر دو عدد قابل استفاده در زمان آموزش | ۱ عدد | |
| ۲ | رایانه | مدل P۵ به بالا | ۱ جفت | |
| ۳ | دیوار آموزشی | ۳&۲ | ۱ دستگاه | |
| ۴ | تخته تعادل | ۵۰&۳۰ | ۱ جفت | |
| ۵ | ابزارهای صوتی | - | ۱ دستگاه | |
| ۶ | مینی راکت پلاستیکی | - | ۱۵ عدد | |
| ۷ | توپ کیکو | استاندارد شده | ۱۵ عدد | |
| ۸ | استکس | استاندارد شده | ۱۵ عدد | |
| ۹ | توپ بادی | استاندارد شده | ۱۵ عدد | |
| ۱۰ | صندلی | - | ۱۵ عدد | |
| ۱۱ | میز | - | ۱۵ عدد | |

توجه: تجهیزات برای یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر در نظر گرفته شود.

- برگه استاندارد مواد

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|-----------|-------------------|-------|---------|
| ۱ | وایت برد | ۵۰&۳۰ | ۱ عدد | |
| ۲ | ماژیک | در ۳ رنگ | ۳ عدد | |
| ۳ | تخته پاکن | - | ۱ عدد | |

توجه: مواد به ازاء یک نفر و یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر محاسبه شود.

- برگه استاندارد ابزار

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|-----------------------------------|-------------------|--------|---------|
| ۱ | ابزارهای آزمون تورنس | استاندارد شده | ۱۵ عدد | |
| ۲ | ابزارهای آزمون هوش وکسلر | استاندارد شده | ۱۵ عدد | |
| ۳ | ابزارهای آزمون ازورتسکی | استاندارد شده | ۱۵ عدد | |
| ۴ | ابزارهای آزمون خود ساخته | استاندارد شده | ۱۵ عدد | |
| ۵ | ابزارهای آزمون مهارتی | - | ۱۵ عدد | |
| ۶ | ابزارهای آزمون مهارتهای حسی حرکتی | - | ۱۵ عدد | |

توجه: ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود.



منابع و محتوای آموزشی (اصلی مورد استفاده در تدوین و آموزش استاندارد)

| عنوان منبع یا نرم افزار | مؤلف / مؤلفین | مترجم | سال نشر | ناشر یا تولید کننده |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------|---|
| تکنولوژی هوش حرکتی | فریده عباسیان دکتر قاسم رحیمی | - | ۱۳۹۲ | در حال حاضر جزوه موجود می باشد. کتاب در مرحله تایید و چاپ قرار دارد. |
| کتاب آزمونهای روایی (جلد اول) | گری گراث. مارنات | دکتر حسن پاشا محمدرضا نیکخو | ۱۳۷۹ | انتشارات رشد |
| کتاب پرورش هوش اخلاقی | میکله بوربا | فیروزه کاووسی | ۱۳۹۱ | انتشارات رشد |
| مشاوره و راهنمایی | فریده عباسیان دکتر قاسم رحیمی | | | جزوه |