

بسمه تعالی  
معاونت آموزش  
دفتر طرح و برنامه های درسی

استاندارد آموزش شغل

مربی هوش حرکتی  
(ویژه افراد با نیازهای خاص و عام)

گروه شغلی  
خدمات آموزشی

کد ملی آموزش شغل

۱-۸۰/۳۰/۱/۱

تاریخ تدوین استاندارد: ۱۳۹۲/۱۱/۱



نظارت بر تدوین محتوا و تصویب : دفتر طرح و برنامه های درسی

کد ملی شناسایی آموزش شغل: ۱-۸۰/۳۰/۱/۱

اعضاء کمیسیون تخصصی برنامه ریزی درسی رشته خدمات آموزشی : زهرا زمانی زنوز

حوزه های حرفه ای و تخصصی همکار برای تدوین استاندارد آموزش شغل :

-  
-

فرآیند اصلاح و بازنگری :

-  
-

آدرس دفتر طرح و برنامه های درسی

تهران - خیابان آزادی ، خیابان خوش شمالی ، نبش خیابان نصرت ، ساختمان شماره ۲ ، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور ، پلاک

۹۷

تلفن ۹ - ۶۶۵۶۹۹۰۰

دورنگار ۶۶۹۴۴۱۱۷

آدرس الکترونیکی : Barnamehdarci @ yahoo.com



تهیه کنندگان استاندارد آموزش شغل  شایستگی

ردیف	نام و نام خانوادگی	آخرین مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	شغل و سمت	سابقه کار مرتبط	آدرس ، تلفن و ایمیل
۱	فریده عباسیان	کارشناسی	تربیت بدنی	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	۰۲۱۸۸۳۳۲۱۶۰/۰۹۱۲۴۳۸۹۳۳۴ ctmassociation@yahoo.com faridehabbasian@yahoo.com تهران - خیابان کارگر شمالی - خیابان شهید مظفری خواه پلاک ۱۳۹ طبقه اول
۲	قاسم رحیمی	دکتری	محیط زیست	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	۰۹۱۲۴۳۸۴۷۹۵ ctmassociation@yahoo.com
۳	حسن کیان	دکتری	حقوق روابط بین الملل	مبتکر استعداد یابی کودک و نوجوان	۲۰ سال	۰۹۱۲۲۹۴۰۹۲۱ ctmassociation@yahoo.com
۴	محمدحسین فلاح یخدانی	دکتری	متخصص روانشناس	مجری هوش اخلاقی در استان یزد	۱۰ سال	۰۹۱۳۲۵۵۹۴۶۷ ctmassociation@yahoo.com
۵	مژگان برندگان	کارشناسی	روانشناسی	مدیر مهد کودک	۲۰ سال	۰۹۱۹۳۵۸۲۳۶۰ ctmassociation@yahoo.com
۶	مریم محمد کاظم	کارشناسی	جامعه شناسی	مربی	۴ سال	۰۹۱۲۸۲۴۷۵۳۴ ctmassociation@yahoo.com
۷	فاطمه مبینی کشه	کارشناسی ارشد	تربیت بدنی	مربی	۴ سال	۰۹۳۰۶۴۶۶۸۹۰ ctmassociation@yahoo.com



## **تعاریف:**

### **استاندارد شغل:**

مشخصات شایستگی ها و توانمندی های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار را گویند در بعضی از موارد استاندارد حرفه ای نیز گفته می شود.

### **استاندارد آموزش:**

نقشه‌ی یادگیری برای رسیدن به شایستگی های موجود در استاندارد شغل .

### **نام یک شغل:**

به مجموعه ای از وظایف و توانمندی های خاص که از یک شخص در سطح مورد نظر انتظار می رود اطلاق می شود .

### **شرح شغل:**

بیانیه ای شامل مهم ترین عناصر یک شغل از قبیل جایگاه یا عنوان شغل ، کارها ارتباط شغل با مشاغل دیگر در یک حوزه شغلی ، مسئولیت ها ، شرایط کاری و استاندارد عملکرد مورد نیاز شغل .

### **طول دوره آموزش:**

حداقل زمان و جلسات مورد نیاز برای رسیدن به یک استاندارد آموزشی .

### **ویژگی کارآموز ورودی:**

حداقل شایستگی ها و توانایی هایی که از یک کارآموز در هنگام ورود به دوره آموزش انتظار می رود .

### **کارورزی:**

کارورزی صرفاً در مشاغلی است که بعد از آموزش نظری یا همگام با آن آموزش عملی به صورت محدود یا با ماکت صورت می گیرد و ضرورت دارد که در آن مشاغل خاص محیط واقعی برای مدتی تعریف شده تجربه شود. (مانند آموزش یک شایستگی که فرد در محل آموزش به صورت تئوریک با استفاده از عکس می آموزد و ضرورت دارد مدتی در یک مکان واقعی آموزش عملی ببیند و شامل بسیاری از مشاغل نمی گردد).

### **ارزشیابی:**

فرآیند جمع آوری شواهد و قضاوت در مورد آنکه یک شایستگی بدست آمده است یا خیر ، که شامل سه بخش عملی ، کتبی عملی و اخلاق حرفه‌ای خواهد بود .

### **صلاحیت حرفه ای مربیان:**

حداقل توانمندی های آموزشی و حرفه ای که از مربیان دوره آموزش استاندارد انتظار می رود .

### **شایستگی:**

توانایی انجام کار در محیط ها و شرایط گوناگون به طور موثر و کارا برابر استاندارد .

### **دانش:**

حداقل مجموعه ای از معلومات نظری و توانمندی های ذهنی لازم برای رسیدن به یک شایستگی یا توانایی . که می تواند شامل علوم پایه (ریاضی ، فیزیک ، شیمی ، زیست شناسی ) ، تکنولوژی و زبان فنی باشد .

### **مهارت:**

حداقل هماهنگی بین ذهن و جسم برای رسیدن به یک توانمندی یا شایستگی . معمولاً به مهارت های عملی ارجاع می شود .

### **نگرش:**

مجموعه ای از رفتارهای عاطفی که برای شایستگی در یک کار مورد نیاز است و شامل مهارت های غیر فنی و اخلاق حرفه ای می باشد .

### **ایمنی:**

مواردی است که عدم یا انجام ندادن صحیح آن موجب بروز حوادث و خطرات در محیط کار می شود .

### **توجهات زیست محیطی:**

ملاحظات است که در هر شغل باید رعایت و عمل شود که کمترین آسیب به محیط زیست وارد گردد.



نام استاندارد آموزش شغل :

مربی هوش حرکتی ( ویژه افراد با نیازهای خاص و عام)

شرح استاندارد آموزش شغل:

**مربی هوش حرکتی:** مربی هوش حرکتی از مشاغل حوزه خدمات در گروه خدمات آموزشی می باشد که قادر به شناسایی مولفه های هوش حرکتی در افراد، تطبیق هماهنگی روحی و جسمی از طریق حواس ده گانه، کمک به بهبود و تقویت رشد تاخیری دوره سنی، افزایش رابطه معنی دار بین نیمکره های مغز، کمک به تسریع عملکرد مغز و اندامها در دوران رشد و تکامل حرکتی، کمک به حرکت اقتصادی و بهبود ضعف رفتار حرکتی، بکار گیری ابزارهای مناسب در زمان یاددهی و یادگیری فراگیران، تقویت حس سلامت و شادابی در زندگی، ایجاد عزت نفس و خرد حرکتی در ضمیر ناخودآگاه افراد، کمک به پایداری و تقویت کودک درون در هر سن و شرایطی، اجرای تست های هوش حرکتی، ایجاد قدرت و اقتدار فردی، آفرینش تفکر حرکتی با ایجاد خودآگاهی فردی، طراحی و برنامه ریزی اصولی رشد و تکامل حرکتی بدون محدودیت سنی، جسمی و جنسیتی، ارزیابی مشکلات و موانع یادگیری نو آموزان، گسترش حافظه و ادراک حرکتی عضلات و ایجاد حس ارزشمندی، کمک به خود کفایی و کار آفرینی و افزایش اعتماد بنفس در افراد محروم، محدود و خاص در جامعه می باشد.

ویژگی های کارآموز ورودی :

حداقل میزان تحصیلات: حداقل دیپلم

حداقل توانایی جسمی و ذهنی افراد با سلامت کامل جسمی و ذهنی و روانی یا افراد با ناتوانی جسمی و حرکتی با توانمندی یادگیری و یاددهی یا نابینایان با توانمندی یادگیری و یاددهی مهارت های پیش نیاز: ندارد

طول دوره آموزش :

طول دوره آموزش ۴۲۸ ساعت

- زمان آموزش نظری ۱۲۸ ساعت

- زمان آموزش عملی ۲۴۰ ساعت

- زمان کارورزی ۶۰ ساعت

- زمان پروژه: دریافت گواهی تاییدیه کارآموزی (پس از تکمیل و ارایه فرم به مدیریت مرکز)

بودجه بندی ارزشیابی ( به درصد )

- کتبی: ۲۵%

- عملی: ۶۵%

- اخلاق حرفه ای: ۱۰%

صلاحیت های حرفه ای مربیان :

\_ دارا بودن مدرک کارشناسی تربیت بدنی یا علوم تربیتی با دو سال سابقه کار مستمر

\_ و یا دارا بودن مدرک دیپلم در سایر رشته های تحصیلی با شش سال سابقه کار مستمر و مرتبط



**\* تعریف دقیق استاندارد (اصطلاحی) :**

- این استاندارد مربی هوش حرکتی را قادر به:
- شناسایی نیاز و توسعه آن
  - کمک به کارآموزان در رهایی از عادت های جسمی ذهنی منفی
  - ایجاد نگرش جدید بدون محدودیت سنی جسمی جنسی و وضعیتی افراد در جامعه
  - ایجاد فرآیند تغییر، رشد و تکامل در سازمان دهی تفکر حرکتی
  - ایجاد پایبندی به اصول اخلاقی، فرهنگی، سنتی و عادت دین رفتاری
  - خودآگاهی نسبت به مسائل، نواقص، هماهنگی ها و شناسایی دشواری در همه دوران زندگی
  - و مدیریت و رفع نواقص در اجرای کارها با تکرار تمرینات بطور مستمر در افراد خواهد بود.

**\* اصطلاح انگلیسی استاندارد (و اصطلاحات مشابه جهانی) :**

هوش: sensory mind .intelligence

حرکتی: motor

مربی: coach , teacher, trainer

مربی هوش حرکتی The motor trainer intelligence

**\* مهم ترین استانداردها و رشته های مرتبط با این استاندارد:**

**\* جایگاه استاندارد شغلی از جهت آسیب شناسی و سطح سختی کار :**

- |                                  |                                     |                      |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| الف : جزو مشاغل عادی و کم آسیب   | <input checked="" type="checkbox"/> | طبق سند و مرجع ..... |
| ب : جزو مشاغل نسبتاً سخت         | <input type="checkbox"/>            | طبق سند و مرجع ..... |
| ج : جزو مشاغل سخت و زیان آور     | <input type="checkbox"/>            | طبق سند و مرجع ..... |
| د : نیاز به استعلام از وزارت کار | <input type="checkbox"/>            | طبق سند و مرجع ..... |



استاندارد آموزش شغل / شایستگی<sup>۱</sup>

- شایستگی ها / کارها<sup>۲</sup>

ردیف	عناوین
۱	بکار گیری مولفه هوش حرکتی و اهمیت آن در رشد و تکامل حرکتی
۲	مربیگری هوش حرکتی
۳	یاددهی مهارت‌های توپ و راکتی (مقدماتی تا پیشرفته)
۴	بررسی و شناسایی رفتارهای شایع کودکان و نوجوانان در یادگیری
۵	کاربرد ابزار و تجهیزات مجموعه آموزشی هوش حرکتی
۶	بررسی ویژگی های هوش حرکتی و تطبیق آن در خلاقیت تفکر
۷	هم اندیشی والدین و مربیان در آموزش موثر هوش حرکتی
۸	پرورش فضایل اخلاقی از طریق هوش حرکتی
۹	یاددهی طراحی بازیهای سنتی و مدرن در توسعه هوش حرکتی
۱۰	
۱۱	
۱۲	
۱۳	
۱۴	
۱۵	

<sup>۱</sup>. Occupational / Competency Standard

<sup>۲</sup>. Competency / task



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان: بکارگیری مولفه هوش حرکتی و اهمیت آن در رشد و تکامل حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۳۲	۲۴	۸	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش:
		۰/۵		۱. تاریخچه هوش حرکتی
رایانه مربی-		۰/۵		۲. نظریه های کلاسیک در هوش حرکتی (انواع روان سنجی، پردازش اطلاعات)
ویدئو پرژکتور-		۱		۳. نظریه های هوش حرکتی (گاردنر، گتمن، دلاکاتو، پیازه، اسکینر، استرن برگ، کپهارت، بارش)
میز و صندلی کار آموز-		۰/۵		۴. پرورش تنوری MI (هوش چندگانه) در فعالیت های هوش حرکتی
میز و صندلی مربی-				۵. هوش های اساسی در توسعه تفکر حرکتی (هیجانی، عاطفی، ادراکی، شناختی، عقلی، خلاقیت)
تخته وایت برد-		۱		۶. ماهیت و اجزاء مغز و نیمکره ها (طبقات مغز، چپ، راست، مخچه)
ماژیک وایت برد-		۰/۵		۷. تکنیک های حواس ده گانه (بینایی، شنوایی، لامسه، بویایی، لامسه، حرکت، فشار، عمقی، وزنی، ناخودآگاه)
تخته پاک کن-		۱		۸. رابطه هوش حرکتی با زنجیره دوران رشد و تکامل حرکتی
کاغذ آچار و نوشت افزار		۰/۵		۹. انواع حافظه (کوتاه مدت، میان مدت، بلند مدت، ادراکی)
		۰/۵		۱۰. منابع اطلاعات حسی حرکتی (بازخورد بیرونی، درونی)
		۱		۱۱. فاکتورهای اساسی حرکتی پایه (تمرکز، دقت، کنترل، استقامت، هماهنگی، چابکی، تعادل، عمل، عکس العمل، سرعت، توان، انعطاف)
				مهارت:
		۵		۱. اجرای تمرینات حرکتی پایه
		۵		۲. اجرای تمرینات پرورش حواس
		۵		۳. اجرای تمرینات عملی مهارتهای MI چند حسی
		۵		۴. تمرینات دیداری، گفتاری و شنیداری در توسعه حافظه حرکتی
		۴		۵. اجرای تمرینات مربوط به نیمکره های مغز
	نگرش: دانش افزایی و آگاهی برای برنامه ریزی اصولی و هدفمند در کارآموزان			
	ایمنی و بهداشت: بکارگیری وسایل مرتبط در فعالیت بلامانع می باشد.			
	توجهات زیست محیطی: فضای مناسب برای اجرای تمرینات مهارتی			





استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان: مربیگری هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۶۴	۴۰	۲۴	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش:
رایانه مربی- ویدئو پرژکتور- میز و صندلی کار آموز- میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار			۱	۱. اصول مربیگری
			۱	۲. انواع مربیگری
			۱	۳. فنون کلاس داری
			۲	۴. ویژگیهای مربیان
			۱	۵. وظایف مربیان
			۱	۶. بررسی شرط لازم و کافی در فرآیند تفکر حرکتی ذهنی
			۱	۷. انواع تفکر (همگرا و واگرا)
			۱	۸. اصول یادگیری بر مبنای نظریه رابرت گانیه
			۱	۹. نظریه مونتسوری
			۱	۱۰. تئوریهای آموزشی
			۲	۱۱. تکنیک تنظیم جلسات (ترمیک، دوره ای، فصلی)
			۲	۱۲. تکنیک جدول ساماندهی تمرینات (ترکیبی، تصادفی، چرخشی، انبوه، متغیر، بخش بخش، باقاعده، ایستگاهی، گروهی)
			۲	۱۳. تکنیک زمانبندی
			۲	۱۴. تکنیک تدوین درسی
			۱	۱۵. تدوین تکالیف آموزشی در خانه
			۱	۱۶. تدوین قوانین و سبکهای فردی، گروهی و تیمی
			۲	۱۷. تکنیک سیستم های بازی (هوازی، بی هوازی، سرعتی، استقامتی، ترکیبی)
			۱	۱۸. حقوق مربیان و کارآموزان



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان : مربیگری هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				مهارت :
رایانه مربی-	۲			۱. اجرای اصولی مربیگری
ویدئو پرژکتور-	۴			۲. طراحی درسی
میز و صندلی کار آموز-	۴			۳. طراحی زمانبندی
میز و صندلی مربی-	۵			۴. بکارگیری تئوریهای آموزشی
تخته وایت برد-	۴			۵. اجرای تکالیف آموزشی در خانه
ماژیک وایت برد-	۴			۶. اجرای سیستم های بازی
تخته پاک کن-	۴			۷. اجرای ساماندهی تمرینات
کاغذ آچار و نوشت افزار	۳			۸. بکارگیری فنون کلاس داری
	۳			۹. اجرای قوانین و سبکهای فردی، گروهی و تیمی
	۴			۱۰. تنظیم جلسات (ترمیک، دوره ای، فصلی)
	۳			۱۱. انجام فعالیت کار گروهی و تیمی
	نگرش:			
	پرورش و آفرینش تفکر علمی و اصولی در رفتار و عملکرد مربیان			
	ایمنی و بهداشت:			
	فضایی آرام و مناسب			
	توجهات زیست محیطی:			
	استفاده از وسایل مرتبط در فعالیت بلا مانع می باشد.			



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان :
	جمع	عملی	نظری	
	۴۸	۳۲	۱۶	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			یاددهی مقدماتی مهارت‌های توپ و راکتی (مقدماتی تا پیشرفته)
				دانش :
دیوار متحرک آموزشی ۲&۲ ویا ۳&۲ متری مینی راکت پلاستیکی توپ: بادی، پلاستیکی کوچک، تنیس خاکی، تنیس روی میز، اسفنجی، بدمینتون، اسکواش، اندازه توپ مناسب با شرایط جسمی، سکه، پارچه ضخیم، قوطی، کش			۱	۱. انواع بازیهای توپ و راکتی (بدمینتون، وود بال، اسکواش، هاکی، تنیس، بیسبال، پدل، تنیس روی میز)
			۱	۲. وجه اشتراک و تفاوت بازیهای راکتی
			۱	۳. ضرورت یادگیری مهارت‌های پرتابی پایه
			۱	۴. وسایل بازیهای توپ و راکتی
			۱	۵. تکنیک گرفتن راکت
			۱	۶. تکنیک ترتیب صحیح اجرای مهارت‌های توپ و راکتی
			۱	۷. تاکتیک و استراتژی (پیش بینی، ترفند، هدف گزینی)
			۱	۸. تکنیک تدوین تصویری تمرینات
			۱	۹. ضربات اساسی (فورهند، بکهند، سرویس، اورهد، آندرهند، درایو، نت، اسمش)
			۱	۱۰. اصول تاکتیک حرکات پا، جایجایی در محدوده بازی
			۱	۱۱. استراتژی و قوانین و مقررات بازیهای راکتی
			۱	۱۲. دامنه مطلوب زیست حرکتی مورد نیاز فردی
			۱	۱۳. بازیهای هدفدار (انفرادی، دو نفره، تیمی)
			۱	۱۴. مهارت‌های راکتی در توسعه حافظه ادراکی
			۱	۱۵. تکنیک GEMFBRs برای اصلاح حرکات راکتی
			۱	۱۶. رعایت IDEAS برای ایمنی در یاددهی و یادگیری



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان: یاددهی مقدماتی مهارت‌های توپ و راکتی (مقدماتی تا پیشرفته)
	نظری	عملی	جمع	
	۱۶	۳۲	۴۸	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
دیوار متحرک آموزشی ۲×۲ و یا ۳×۲ متری مینی راکت پلاستیکی توپ: بادی، پلاستیکی کوچک، تنیس خاکی، تنیس روی میز، بدمینتون، اندازه توپ مناسب با شرایط تمرین				مهارت: ۱. برنامه ریزی (طرح ریزی) آموزشی
		۳		۲. بکارگیری ابزارها و روشهای یاددهی
		۳		۳. ارزیابی و آنالیز اجرای بازیها
		۳		۴. انجام تمرینات جسمانی اولیه برای آمادگی جسمی و روانی
		۲		۵. اجرای گرفتن راکت
		۲		۶. اجرای تصویری تمرینات
		۲		۷. اجرای ضربات فور هند، بکهند، سرویس، اورهد، آندرهند، داریو، نت
		۳		۸. بکارگیری تاکتیک حرکات پا، جابجایی در زمین بازی
		۲		۹. طراحی بازیهای هدفدار
		۳		۱۰. اجرای مهارت‌های راکتی در تنوع تمرینات ادراکی
		۳		۱۱. اجرای GEMFBRS دربررسی اجرای حرکات راکتی
		۳		۱۲. بکارگیری مینی راکت در تدریس انواع بازیهای راکتی
	نگرش: دانش افزایشی، رشد و توسعه مهارت‌های پرتابی و جابجایی، کاربرد ساده آن بصورت فراگیر			
ایمنی و بهداشت: کنترل و دقت در اجرای تمرینات				
توجهات زیست محیطی: توجه به جهت آموزش، تقسیم بندی و نحوه ایستادن کار آموزان در محدوده مناسب، ترتیب اجرای مهارتها اهمیت دارد.				



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان : بررسی و شناسایی رفتارهای شایع در کودکان و بزرگسالان در یادگیری
	نظری	عملی	جمع	
	۱۶	۲۴	۴۰	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
		۱		۱. نقش حیاتی بازیهای هدفدار در بهبود تاخیر رشد سنی کودکان
		۱		۲. تکنیک تشخیص رفتارهای عادی از غیر عادی
رایانه مربی- ویدئو پرژکتور- میز و صندلی کار آموز- میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار		۳		۳. انواع رفتارهای شایع در کودکان (بیش فعالی، کند حرکت دیرآموزی، خام حرکتی، اوتیسم، ناشنوایی، کم شنوایی، نابینایی، کم بینایی، مانیا، آشفتگی هیجانی) نارسا خوانی (عدم توجه، تمرکز و دقت)، ناسازگاری رفتاری و محیطی
		۳		۴. حوزه های رشد و گسترش هوش حرکتی در اقصاء آسیب پذیر جامعه (بیماران خاص، معلولین جسمی حرکتی و ذهنی حرکتی، کوتاه قامتان، کم توانان، سالمندان)
		۲		۵. خلاقیت هوش حرکتی در ضعف یادگیری خواندن و نوشتن
		۲		۶. انواع بازی ها و فعالیت های مرتبط با رشد مهارت های حرکتی پایه و بنیادی
		۲		۷. تکنیک مهارت و توانایی نوآموزان با توجه به تفاوت های فردی
		۲		۸. تکنیک ادبیات نقاشی نوشتن مهارت های حسی ذهنی
				مهارت:
	۵			۹. اجرای کارگروهی به همراه کودکان برای شناخت رفتارهای شایع
	۵			۱۰. اجرای شیوه های تمرینات تقویت مهارت های حرکتی پایه و بنیادی
	۵			۱۱. اجرای تمرینات برای شناخت ناسازگاری های رفتاری
	۳			۱۲. اجرای تمرینات حسی حرکتی ویژه اقصاء آسیب پذیر جامعه
	۳			۱۳. اجرای الگو سازی بازی نقاشی نوشتن
	۳			۱۴. اجرای تمرینات ضعف خواندن و نوشتن
	نگرش: کسب عزت نفس حرکتی و عادت دین رفتاری با تقویت الگوهای حرکتی ذهنی و جسمی			
	توجهات زیست محیطی: فضای باز بدون ابزار اضافی			
	ایمنی و بهداشت: استفاده از وسایل مرتبط در تمرینات			



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان : کاربرد ابزار و تجهیزات مجموعه آموزشی هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۲۴	۱۶	۸	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
دیوار متحرک ۲×۳ متری		۱		۱. دیوار متحرک آموزشی
مینی راکت پلاستیکی		۱		۲. ابزار و تجهیزات مجموعه آموزشی هوش حرکتی
توپ بادی، پلاستیکی کوچک،		۱		۳. انواع راکت و مینی راکت
تنیس خاکی، تنیس روی میز،		۲		۴. انواع توپ (پنج سایز کوچک تا بزرگ بادی، سبک تا سنگین و سایز حدوداً بین توپ تنیس روی میز تا تنیس خاکی، بدمیتون، وود بال)
بدمیتون، دست تشویقی،		۲		۵. انواع کمک آموزشی (دست تشویقی، تخته تعادل، سنسورهای صوتی و تصویری، پایه نگهدارنده توپ و راکت، تخته کمک حرکتی طولی و عرضی، جعبه مشکی حس عمقی، سبد شوتینگ، میله پلاستیکی، موانع، پایه حس وزنی، میز بازی، پایه عرضی، چرتکه حرکات ظریف)
تخته تعادل، سنسورهای صوتی و نوری، پایه نگهدارنده توپ و راکت، تخته کمک		۱		۶. محدوده بازی (تعیین کف پوش مناسب)
حرکتی طولی و عرضی، جعبه مشکی، میله پلاستیکی، حلقه بزرگ . کوچک				مهارت:
	۴			۷. اجرای تمرینات با وسایل کمک آموزشی
	۴			۸. اجرای طراحی محدوده بازی
	۴			۹. اجرای تمرینات توپی
	۴			۱۰. اجرای تمرینات ترکیبی با دیوار متحرک آموزشی
نگرش: ایجاد شناخت و استفاده آگاهانه و هدفمند از وسایل				
توجهات زیست محیطی: فضای باز بدون ابزار اضافی				
ایمنی و بهداشت: استفاده از دیوار عادی و بکارگیری وسایل غیر مرتبط خودداری گردد.				



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان : بررسی ویژگی های هوش حرکتی و تطبیق آن در خلاقیت تفکر ذهنی
	جمع	عملی	نظری	
	۳۲	۲۴	۸	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
انواع وسایل محرک های صوتی و بصری ابزار آزمون گیری			۳	دانش : ۱. نظریه هوش گاردنر
			۳	۲. نظریه آموزش خلاقیت پیاژه
			۲	۳. آزمونهای استاندارد جهانی هوش حرکتی
		۸		مهارت : ۴. مانیپولرینگ محیطی (انتقال ذهنی)
		۸		۵. اجرای مهارت انتقال ذهنی و رفلکس مناسب بدنی از طریق چابکی حرکات ماهیچه ها
		۸		۶. بکارگیری آزمونهای تئوری و عملی رفتار حرکتی برای ارزیابی هوش حرکتی
				نگرش: افزایش توانمندی فکری در توسعه مهارتهای حرکتی
			ایمنی و بهداشت: دقت عمل در استفاده از وسایل توجهات زیست محیطی: محیط ساکت و آرام و استاندارد	



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان : پرورش فضایل اخلاقی با هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۴۰	۲۴	۱۶	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
		۱		۱. نظریه هوش اخلاقی بوربا
		۲		۲. همدلی
		۲		۳. وجدان
		۲		۴. خویشتن داری
		۲		۵. احترام
		۲		۶. مهربانی
		۲		۷. بردباری
		۲		۸. انصاف
		۱		۹. تدوین پرسشنامه های هوش اخلاقی
				مهارت:
	۳			۱۰. پرورش همدلی
	۳			۱۱. پرورش وجدان
	۳			۱۲. پرورش خویشتن داری
	۳			۱۳. پرورش احترام
	۳			۱۴. پرورش مهربانی
	۳			۱۵. پرورش بردباری
	۳			۱۶. پرورش انصاف
	۳			۱۷. پرسشنامه های هوش اخلاقی
	نگرش: ایجاد عادت دین رفتاری و آرامش با پرورش فضایل اخلاقی			
	توجهات زیست محیطی: فضای کافی برای اجرای برنامه ها			
	ایمنی و بهداشت: رعایت نظم و ترتیب در زمان فعالیت			





استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان: هم اندیشی والدین و مربیان در آموزش موثر هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۴۰	۲۴	۱۶	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش:
دفترچه هوش حرکتی رایانه مربی- ویدئو پرژکتور- میز و صندلی کار آموز- میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار دفترچه تکلیف در خانه			۲	۱. دفترچه مدیریت هوش حرکتی
			۱	۲. نقش والدین در تقویت عزت نفس حرکتی کودکان در خانه
			۲	۳. حوزه های رشد و گسترش ادراک مهارتی حواس (هیجان احساسات، شناخت) با توجه به سبک زندگی
			۱	۴. انواع مشارکت و هماهنگی بین مربیان و والدین
			۱	۵. تکنیک تعامل بین والدین و مربیان (حقیقت و واقعیت)
			۲	۶. دفترچه مدیریت هوش حرکتی در خانه (مهارتهای حسی حرکتی)
			۲	۷. تکنیک آفرینش تصورات ذهنی (تصویر سازی، آرام سازی، همانند سازی، ادراکی، حسی، مهارتی)
			۱	۸. مدلها و الگوهای کار آفرینی و نوآوری در آموزش
			۱	۹. موانع عمده در توسعه تفکر حرکتی
			۱	۱۰. تفاوتهای عمده والدین در نوع نگرش به شخص و شخصیت کودکان (فردی و گروهی)
			۲	۱۱. فنون و تکنیکهای ارزیابی به صورت نظری (SOWt)
				مهارت
			۵	۱۲. اجرای فرآیند دفترچه مدیریت هوش حرکتی
			۳	۱۳. اجرای هدفمند فرآیند هوش حرکتی در تمرینات ذهنی
			۴	۱۴. اجرای جدول برنامه نویسی هدفدار
			۳	۱۵. بکار گیری ابزارهای متنوع در طراحی تمرینات
			۳	۱۶. اجرای آفرینش تصورات ذهنی (نقاشی)
			۳	۱۷. اجرای SOWt برای تحقق و کنترل برنامه ها
			۳	۱۸. اجرای طراحی دفترچه هوش حرکتی در خانه
	نگرش: فرهنگ سازی و افزایش تعامل و نقش والدین برای رشد حس ارزشمندی و اعتماد بنفس خانواده محور			
	توجهات زیست محیطی: توجه به ساختار فرهنگی، مذهبی، اجتماعی، روحی و سبک زندگی والدین اهمیت دارد.			
	ایمنی و بهداشت: فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها			



استاندارد آموزش  
برگه تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان: یاددهی طراحی بازیهای سنتی و مدرن در توسعه هوش حرکتی
	نظری	عملی	جمع	
	۱۶	۳۲	۴۸	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	<b>دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی</b> <b>توجهات زیست محیطی مرتبط</b>			
دانش				
۱. بازیهای سنتی (په قل دو قل، هفت سنگ، لی لی، نون بده کباب ببر، الک دو لک، بیخ دیواری)	۲			بادکنک رنگی، مداد رنگی، مداد، تلق رنگی، مقوا، مانع، طناب از جنسهای مختلف، کش (۵۰ تا ۱۰۰ سانتی متر)، قوطی در چند سایز و جنس، قاب عینک، پاکت کاغذی، کاغذ های ساده و رنگی، یونولیت، شمع، سنگ، آرد، آب، آینه، فیر در ۴ سایز، استکس (چیدمان لیوان)، حلقه، لوله فلزی ۱۰ سانتی متری، کیسه های پارچه ای و پلاستیکی با جنس های متفاوت
۲. بازیهای سنتی مناسب با سبک زندگی مدرن	۲			۲۰، ۱۰ و ۳۰ سانتی متری با عرض ۱۰ سانتی متری، تخته ۳۰×۵۰، قلاب بافتنی کوچک پلاستیکی، مینی راکت پلاستیکی، کیکبو، استکس (لیوان چینی)، سنگ کوچک ۱۹ تا ۲۰ عدد، برای تو نیک، دفترچه هوش حرکتی، کاغذ آچار، دفتر نقاشی، چراغ قوه، گیره،
۳. بازی استکس (لیوان چینی)	۳			
۴. بازی کیکبو (گوی پرداز)	۲			
۵. بازی برای تو نیک	۲			
۶. بازی های یدی (انواع بافت دستی، حرکات دستی ظریف و درشت، ریتم آهنگ، مهارتی)	۲			
۷. تمرینات ترکیبی بازیهای سنتی و مدرن	۳			
مهارت				
۸. برنامه ریزی طرح درس و زمانبندی	۴			
۹. اجرای مهارت با اصول و قواعد جدید	۳			
۱۰. اجرای کلیه بازیها مناسب با فضای زندگی امروزی	۲			
۱۱. اجرای بازی بصورت کامل انفرادی و گروهی طبق اصول	۳			
۱۲. اجرای بازیهای سنتی مناسب با سبک زندگی مدرن	۳			
۱۳. اجرای بازی استکس (لیوان چینی)	۳			
۱۴. اجرای بازی کیکبو (گوی پرداز)	۳			
۱۵. اجرای بازی برای تو نیک	۴			
۱۶. اجرای تمرینات ترکیبی بازیهای سنتی و مدرن	۴			
۱۷. ارایه طرح درسی و زمانبندی	۳			
نگرش:				
توسعه ایده محوری مبتنی بر علم و توانایی تلفیق بازیهای مدرن و سنتی مناسب با سبک زندگی امروزی				
توجهات زیست محیطی:				
استفاده از بازیهای بومی، سنتی و مدرن پیشنهادی، پس از تایید و مناسب سازی بلامانع میباشد.				
ایمنی و بهداشت:				
رعایت نظم و ترتیب در زمان فعالیت ضروری می باشد.				



- برگه استاندارد مواد ، ابزار و تجهیزات

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۱	وایت برد	۵۰&۳۰	۱ عدد	
۲	ماژیک	در ۳ رنگ	۳ عدد	
۳	تخته پاکن		۱ عدد	
۴	تخته تعادل	۵۰&۳۰	۱ عدد	
۵	ابزارهای صوتی و نوری	قابل استفاده در زمان آموزش	۱ عدد	
۶	پایه نگهدارنده تور	به ارتفاع ۵۰ سانتی متر دو عدد که تور به آن نصب می گردد.	۱ جفت	
۷	یونیلیت	مکعبی و گرد در ۴ سایز ۲&۲ تا ۱۰&۱۰ سانتی متر	۱۰ عدد	
۸	کیسه های پارچه ای	در ۴ جنس زیرتا نرم ۲۹&۲۰	یک سری	
۹	جعبه مشکی	۳۰&۳۰	۱ عدد	
۱۰	سنگ	کوچک در ۴ سایز	۲۰ عدد	
۱۱	فتر سیمی	کوچک بین ۵ تا ۱۰ سانتی متر	۵ عدد	
۱۲	حلقه بازی	در دو سایز کوچک و بزرگ	۶ عدد	
۱۳	دست تشویقی	پلاستیکی	۱۰ عدد	
۱۴	آینه	۳&۳	۱ عدد	
۱۵	شمع	در دو سایز کوچک و بزرگ	۴ عدد	
۱۶	آرد، حبوبات، مهره های رنگی	به میزان کافی		
۱۷	تخته های کوچک	۳۰&۲۰ و ۲۰&۲۰	۴ عدد	
۱۸	قوطی	در ۳ سایز، فلزی و مقوایی، به ارتفاع ۱۰ و قطر ۵	۵ عدد	
۱۹	رایانه		یک دستگاه	
۲۰	اورهد		یک دستگاه	
۲۱	Smart board		یک دستگاه	
۲۲	مانیتور	مناسب برای آموزش	یک دستگاه	
۲۳	پرده اورهد	متناسب با اورهد	یک دستگاه	
۲۴	تلق رنگی	در ۶ رنگ	یک سری	



ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۲۵	مداد	رنگی و مشکی	یک بسته	
۲۶	بادکنک رنگی	در سه سایز مختلف	یک بسته	
۲۷	کاغذ	در شش رنگ	دو بسته	
۲۸	کش، طناب، نخ پرده	ضخیم و نازک	از هر کدام ۱۰ متر	
۲۹	کانوهای رنگی	ضخیم و نازک در سه رنگ	۳ کلاف	
۳۰	کاغذ آلومینیم	ضخیم	۲ متر	
۳۱	گچ	رنگی	یک بسته	
۳۲	انواع توپ: بدمینتون توپ بادی در ۴ سایز، پلاستیکی کوچک، تنیس، خاکی، تنیس روی میز	متناسب با نوع تمرینات	از هر کدام ۱۰ عدد	
۳۳	گاباری (برای تونیک)		۵ عدد	
۳۴	مینی راکت پلاستیکی		به تعداد نفرات	
۳۵	دیوار آموزشی		۱ دستگاه	
۳۶	توپ کیکبو		۱۰ عدد	
۳۷	استکس (لیوان چینی)	هر بسته ۱۲ عدد	۱۰ بسته	

توجه :

- ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود .



منابع و محتوای آموزشی (اصلی مورد استفاده در تدوین و آموزش استاندارد)

عنوان منبع یا نرم افزار	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال نشر	ناشر یا تولید کننده
تکنولوژی هوش حرکتی	فریده عباسیان دکتر قاسم رحیمی	-	۱۳۹۲	در حال حاضر جزوه موجود می باشد. کتاب در مرحله تایید و چاپ قرار دارد.
کتاب آزمونهای روایی (جلد اول)	گری گراث. مارنات	دکتر حسن پاشا محمدرضا نیکخو	۱۳۷۹	انتشارات رشد
روانشناسی دو جلد	المان	دکتر ساعتچی	۱۳۵۳	انتشارات امیرکبیر
کتاب پرورش هوش اخلاقی	میکله بوربا	فیروزه کاووسی	۱۳۹۱	انتشارات رشد

- سایر منابع و محتوای آموزشی (پیشنهادی گروه تدوین استاندارد) علاوه بر منابع اصلی

ردیف	نام کتاب یا جزوه	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال نشر	محل نشر	ناشر	توضیحات
۱	یادگیری حرکتی	ریچارد ای. اشمیت	مهدی نمازی زاده	۱۳۷۶	تهران	سمت	مطالعه آزاد
۲	رشد و تکامل حرکتی	کاتلین ام. هی وود- نانسی گچل	حسین ناصری	۱۳۸۷	تهران	کاشفان مجد	مطالعه آزاد
۳	سی دی هوش اخلاقی	دکتر محمد حسین فلاح		۱۳۹۲			روانشناس و مجری هوش اخلاقی
۴	سایت موسسه مطالعه خلاقیت کودک و نوجوان	دکتر حسن کیان					www.wta۷.com
۵	کودکان استثنایی	دانیل پی. هالاهان - جمیز.ام. کافمن	دکتر فرهاد ماهر	۱۳۷۸	تهران	رشد	مطالعه آزاد
۶	کارآفرینی عمومی	دکتر سید علیرضا فیض بخش	-	۱۳۹۰	تهران	نوین اندیشه	مطالعه آزاد



## فهرست سایت های قابل استفاده در آموزش استاندارد

ردیف	عنوان
۱	<a href="http://www.farazsquash.belogfa.com">www.farazsquash.belogfa.com</a>
۲	
۳	
۴	
۵	
۶	
۷	
۸	
۹	
۱۰	