

بسمه تعالی

معاونت آموزش
دفتر طرح و برنامه های درسی

استاندارد آموزش شغل

مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای خاص و عام (پیشرفته)

گروه شغلی
خدمات آموزشی

کد ملی آموزش شغل

۳۴۲۲-۴۹-۰۰۲-۲

تاریخ تدوین استاندارد: ۹۳/۱۰/۱۰



نظارت بر تدوین محتوا و تصویب : دفتر طرح و برنامه های درسی

کد ملی شناسایی آموزش شغل :

اعضاء کمیسیون تخصصی برنامه ریزی درسی رشته:

آقای علی موسوی

خانم زهرا زنونز

خانم هایده رامش

حوزه های حرفه ای و تخصصی همکار برای تدوین استاندارد آموزش شغل :

- انجمن آفرینش تفکر حرکتی

فرآیند اصلاح و بازنگری :

-

-

آدرس دفتر طرح و برنامه های درسی

تهران - خیابان آزادی ، خیابان خوش شمالی ، نبش خیابان نصرت ، ساختمان شماره ۲ ، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای

کشور ، پلاک ۹۷

تلفن ۹ - ۶۶۵۶۹۹۰۰

دورنگار ۶۶۹۴۴۱۱۷

آدرس الکترونیکی : [Barnamehdarci @ yahoo.com](mailto:Barnamehdarci@yahoo.com)



تهیه کنندگان استاندارد آموزش شغل ✓ شایستگی □

ردیف	نام و نام خانوادگی	آخرین مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	شغل و سمت	سابقه کار مرتبط	آدرس ، تلفن و ایمیل
۱	فریده عباسیان	کارشناسی	تربیت بدنی	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	۰۲۱۸۸۳۳۲۱۶۰ ۰۹۱۲۴۳۸۹۳۲۴ www.ctmco.ir info@ctmco.ir faridehabbasian@yahoo.com تهران - خیابان کارگر شمالی - خیابان شهید مظفری خواه پلاک ۱۳۹ طبقه اول
۲	قاسم رحیمی	دکتری	محیط زیست	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۳	پوران میرمبینی	دیپلم	حسابداری	مربی	۱۰ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۴	زهرا عباسیان	کارشناسی ارشد	مشاوره	مربی	۴ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۵	علی رحیمی	کارشناسی	بیومدیکال	مربی	۴ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۶	فراز رحیمی	کارشناسی	شیمیست	مربی	۴ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir



تعاریف :

استاندارد شغل :

مشخصات شایستگی ها و توانمندی های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار را گویند در بعضی از موارد استاندارد حرفه ای نیز گفته می شود.

استاندارد آموزش :

نقشه ی یادگیری برای رسیدن به شایستگی های موجود در استاندارد شغل .

نام یک شغل :

به مجموعه ای از وظایف و توانمندی های خاص که از یک شخص در سطح مورد نظر انتظار می رود اطلاق می شود .

شرح شغل :

بیانیه ای شامل مهم ترین عناصر یک شغل از قبیل جایگاه یا عنوان شغل ، کارها ارتباط شغل با مشاغل دیگر در یک حوزه شغلی ، مسئولیت ها ، شرایط کاری و استاندارد عملکرد مورد نیاز شغل .

طول دوره آموزش :

حداقل زمان و جلسات مورد نیاز برای رسیدن به یک استاندارد آموزشی .

ویژگی کارآموز ورودی :

حداقل شایستگی ها و توانایی هایی که از یک کارآموز در هنگام ورود به دوره آموزش انتظار می رود .

کارورزی:

کارورزی صرفاً در مشاغلی است که بعد از آموزش نظری یا همگام با آن آموزش عملی به صورت محدود یا با ماکت صورت می گیرد و ضرورت دارد که در آن مشاغل خاص محیط واقعی برای مدتی تعریف شده تجربه شود.(مانند آموزش یک شایستگی که فرد در محل آموزش به صورت تئوریک با استفاده از عکس می آموزد و ضرورت دارد مدتی در یک مکان واقعی آموزش عملی ببیند و شامل بسیاری از مشاغل نمی گردد).

ارزشیابی :

فرآیند جمع آوری شواهد و قضاوت در مورد آنکه یک شایستگی بدست آمده است یا خیر ، که شامل سه بخش عملی ، کتبی عملی و اخلاق حرفه ای خواهد بود .

صلاحیت حرفه ای مریبان :

حداقل توانمندی های آموزشی و حرفه ای که از مریبان دوره آموزش استاندارد انتظار می رود .

شایستگی :

توانایی انجام کار در محیط ها و شرایط گوناگون به طور موثر و کارا برابر استاندارد .

دانش :

حداقل مجموعه ای از معلومات نظری و توانمندی های ذهنی لازم برای رسیدن به یک شایستگی یا توانایی . که می تواند شامل علوم پایه (ریاضی ، فیزیک ، شیمی ، زیست شناسی) ، تکنولوژی و زبان فنی باشد .

مهارت :

حداقل هماهنگی بین ذهن و جسم برای رسیدن به یک توانمندی یا شایستگی . معمولاً به مهارت های عملی ارجاع می شود .

نگرش :

مجموعه ای از رفتارهای عاطفی که برای شایستگی در یک کار مورد نیاز است و شامل مهارت های غیر فنی و اخلاق حرفه ای می باشد .

ایمنی :

مواردی است که عدم یا انجام ندادن صحیح آن موجب بروز حوادث و خطرات در محیط کار می شود .

توجهات زیست محیطی :

ملاحظات است که در هر شغل باید رعایت و عمل شود که کمترین آسیب به محیط زیست وارد گردد.



نام استاندارد آموزش شغل :

مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای خاص و عام (پیشرفته)

شرح استاندارد آموزش شغل :

مربی هوش حرکتی دوره پیشرفته : مربی هوش حرکتی دوره پیشرفته از مشاغل حوزه خدمات در گروه خدمات آموزشی می باشد که قادر به شناسایی مولفه های هوش حرکتی در توسعه مهارتی افراد، تطبیق هماهنگی روحی و جسمی از طریق حواس ده گانه، کمک به بهبود و تقویت رشد تاخیری دوره سنی، برنامه ریزی آموزشی هدفمند برای پرورش مهارتهای حسی حرکتی، شناخت و توسعه رفتار حرکتی مناسب با سطح سلامت کودکان و نوجوانان، ایجاد آگاهی و دانش افزایشی در باره تفکر حرکتی خانواده محور، ترویج بازیها و بازیهای سنتی و مدرن مناسب با سبک زندگی امروزی، مناسب سازی مهارتهای هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای خاص آموزشی، پرورش هوشهای تاثیر گذار در تفکر حرکتی (اخلاقی، هیجانی، ادراکی، شناختی و عاطفی) افراد به ویژه گروه سنی ۲ تا ۱۲ سال، ایجاد کارآفرینی و کسب و کار با حداقل امکانات، ایجاد خودکفایی و صرفه جویی در هزینه های آموزشی کودکان در خانواده، کمک به توسعه بکارگیری ابزارهای مناسب در زمان یاددهی و یادگیری فراگیران، تقویت حس سلامت و شادابی در زندگی، ایجاد عزت نفس و خرد حرکتی در افراد، کمک به پایداری و تقویت کودک درون در هر سن و شرایطی، اجرای تست های مناسب در پرورش هوش حرکتی، ایجاد قدرت و اقتدار فردی، طراحی و برنامه ریزی اصولی رشد و تکامل حرکتی بدون محدودیت سنی، جسمی و جنسیتی، ارزیابی مشکلات و موانع یادگیری نوآموزان، پرورش استعداد های کودکان و نوجوانان آموزش پذیر، گسترش حافظه و ادراک حرکتی در مغز، ایجاد حس ارزشمندی، برنامه ریزی کوتاه مدت و بلند مدت آموزشی، ایجاد سبک جدید در پرورش مهارتهای چند حسی، بویژه افراد محروم، محدود و خاص در جامعه می باشد.

ویژگی های کارآموز ورودی :

حداقل میزان تحصیلات: حداقل دیپلم

حداقل توانایی جسمی و ذهنی سلامت کامل جسمی و ذهنی و روانی

مهارت های پیش نیاز: دارا بودن گواهی مربی هوش حرکتی ویژه افراد عام و خاص (مقدماتی)

طول دوره آموزش :

طول دوره آموزش : ۱۶۵ ساعت

- زمان آموزش نظری : ۶۳ ساعت

- زمان آموزش عملی : ۱۰۲ ساعت

- زمان کارورزی : - ساعت

- زمان پروژه : - ساعت

بودجه بندی ارزشیابی (به درصد)

- کتبی : ۲۵%

- عملی : ۶۵%

- اخلاق حرفه ای : ۱۰%

صلاحیت های حرفه ای مربیان :

- دارا بودن گواهی دوره پیشرفته مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای عام و خاص

- دارا بودن شایستگی توسعه و تقویت مهارتهای هوش حرکتی

- دارا بودن مدرک کارشناسی تربیت بدنی با سه سال سابقه کارمستمر و مرتبط

- و یا دارا بودن مدرک در سایر رشته های تحصیلی با شش سال سابقه کار مستمر و مرتبط



*** تعریف دقیق استاندارد (اصطلاحی) :**

- این استاندارد مربی هوش حرکتی را قادر به:
- شناسایی و شناخت رفتار حرکتی ویژه کودکان و نوجوانان آموزش پذیر
 - کمک به کارآموزان در پرورش مهارت‌های حسی حرکتی
 - ایجاد نگرش جدید بدون محدودیت سنی جسمی جنسی و وضعیتی افراد در جامعه
 - ایجاد فرآیند تغییر، رشد و تکامل در سازمان دهی تفکر حرکتی
 - ایجاد پابندی به اصول اخلاقی، فرهنگی، سنتی و عادت دین رفتاری
 - خودآگاهی نسبت به مسائل، نواقص، هماهنگی‌ها و شناسایی دشواری در همه دوران زندگی
 - و مدیریت توسعه و تقویت فاکتورهای وابسته به سطح سلامت افراد عام و خاص خواهد بود.

*** اصطلاح انگلیسی استاندارد (و اصطلاحات مشابه جهانی) :**

-Trainrof motor intelliylene

مربی هوش حرکتی

*** مهم ترین استانداردها و رشته های مرتبط با این استاندارد:**

- شایستگی توسعه و تقویت مهارت‌های هوش حرکتی
- مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای عام و خاص دوره مقدماتی
- مشاور هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای عام و خاص
- توسعه و تقویت مهارت‌های رفتارهای حرکتی کودکان و نوجوانان آموزش پذیراوتسیم

*** جایگاه استاندارد شغلی از جهت آسیب شناسی و سطح سختی کار :**

- | | | |
|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| طبق سند و مرجع | <input type="checkbox"/> | الف : جزو مشاغل عادی و کم آسیب |
| طبق سند و مرجع | <input type="checkbox"/> | ب : جزو مشاغل نسبتاً سخت |
| طبق سند و مرجع | <input type="checkbox"/> | ج : جزو مشاغل سخت و زیان آور |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | د : نیاز به استعلام از وزارت کار |



استاندارد آموزش شغل

- شایستگی ها

ردیف	عناوین
۱	برنامه ریزی شناخت رفتار حرکتی در توسعه مهارت‌های فردی و گروهی
۲	هم‌اندیشی والدین و مربیان در آموزش موثر هوش حرکتی
۳	پرورش فضایل اخلاقی از طریق هوش حرکتی
۴	طراحی بازیهای سنتی و مدرن در توسعه هوش حرکتی کودکان و نوجوانان
۵	کارآفرینی و ایجاد کسب و کار با مجموعه آموزشی هوش حرکتی
۶	بکارگیری دفترچه آموزشی هوش حرکتی



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان :
	جمع	عملی	نظری	
	۲۸	۱۷	۱۱	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
رایانه مربی- وسایل صوتی و بصری در صوت نیاز		۱	۱	۱. آشنایی با مفاهیم شناخت رفتار حرکتی با بازی
میز و صندلی کار - ابزار کمک آموزشی مرتبط با محتوا در صورت نیاز		۱	۱	۲. تکنیک برنامه ریزی آموزشی دوره ای
میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار		۲	۲	۳. اصول تست گودیناف و انواع تست نقاشی
		۲	۲	۴. اصول بکارگیری ارزیابی رفتار حرکتی کودکان و نوجوانان
		۱	۱	۵. زمون‌های مهارت حرکتی اوزرتسکی
		۱	۱	۶. تکنیک پرورش هوش های چند گانه در زمان آموزش (هوش فرهنگی، هوش معنوی، هوش هیجانی)
		۱	۱	۷. اصول پرورش خلاقیت تفکر حرکتی در بازی
		۱	۱	۸. اصول برنامه ریزی ویژه افراد با نیازهای ویژه آموزشی خاص
		۱	۱	۹. اصول تمرینات ضعف تمرکز و توجه در خواندن و نوشتن
				مهارت :
		۱		۱۰. اجرای شناخت رفتار حرکتی با بازی
		۲		۱۱. اجرای برنامه ریزی آموزشی دوره ای
		۳		۱۲. اجرای تست گودیناف، نقاشی و اوزرتسکی
		۲		۱۳. اجرای ارزیابی رفتار حرکتی کودکان و نوجوانان
		۲		۱۴. اجرای پرورش هوش های چند گانه در زمان آموزش (هوش فرهنگی، هوش معنوی، هوش هیجانی)
		۱		۱۵. اجرای پرورش خلاقیت تفکر حرکتی در بازی
		۲		۱۶. بکارگیری آزمونهای تئوری و عملی رفتار حرکتی برای ارزیابی هوش حرکتی
		۲		۱۷. اجرای برنامه ریزی ویژه افراد با نیازهای ویژه آموزشی خاص
		۲		۱۸. اجرای تمرینات ضعف تمرکز و توجه در خواندن و نوشتن
				نگرش: افزایش توانمندی فکری در توسعه مهارت‌های حرکتی
				ایمنی و بهداشت: دقت عمل در استفاده از وسایل
				توجهات زیست محیطی: محیط ساکت و آرام و استاندارد



	زمان آموزش			عنوان: پرورش فضایل اخلاقی با هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۲۵	۱۶	۹	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
وسایل صوتی و بصری - - ابزار کمک آموزشی مرتبط با محتوا در صورت نیاز میز و صندلی کار آموز- میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار			۱	دانش : ۱. نظریه هوش اخلاقی بوربا
			۱	۲. همدلی
			۱	۳. وجدان
			۱	۴. خویشتن داری
			۱	۵. احترام
			۱	۶. مهربانی
			۱	۷. بردباری
			۱	۸. انصاف
			۱	۹. تدوین پرسشنامه های هوش اخلاقی
				مهارت: ۱۰. پرورش همدلی
		۲		۱۱. پرورش وجدان
		۲		۱۲. پرورش خویشتن داری
		۲		۱۳. پرورش احترام
		۲		۱۴. پرورش مهربانی
		۲		۱۵. پرورش بردباری
		۲		۱۶. پرورش انصاف
		۲		۱۷. اجرای پرسشنامه های هوش اخلاقی
نگرش: ایجاد عادت دین رفتاری و آرامش با پرورش فضایل اخلاقی				
توجهات زیست محیطی: فضای کافی برای اجرای برنامه ها				
ایمنی و بهداشت: رعایت نظم و ترتیب در زمان فعالیت				



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان: هم اندیشی والدین و مربیان در آموزش موثر هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۲۴	۱۴	۱۰	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش:
دفترچه هوش حرکتی			۱	۱. نقش والدین در تقویت عزت نفس رفتار حرکتی کودکان در خانه
-وسایل صوتی و بصری -ابزار کمک آموزشی مرتبط با محتوا در صورت نیاز			۱	۲. حوزه های رشد و گسترش ادراک مهارتی حواس (هیجان، احساسات، شناخت) با توجه به سبک زندگی
میز و صندلی کار-			۱	۳. انواع مشارکت و هماهنگی بین مربیان و والدین
میز و صندلی مربی-			۱	۴. تکنیک تعامل بین والدین و مربیان (حقیقت و واقعیت)
تخته وایت برد-			۱	۵. دفترچه مدیریت هوش حرکتی در خانه (مهارتهای حسی حرکتی)
ماژیک وایت برد-			۱	۶. تکنیک پرورش تمرینات ذهنی (تصویر سازی، آرام سازی، همانند سازی، ادراکی، حسی، مهارتی)
تخته پاک کن-			۱	۷. مدلها و الگوهای کارآفرینی و نوآوری در آموزش
کاغذ آ ۴ و نوشت افزار دفترچه تکلیف در خانه			۱	۸. موانع عمده در توسعه تفکر حرکتی
			۱	۹. تفاوتهای عمده والدین در نوع نگرش به شخص و شخصیت کودکان (فردی و گروهی)
			۱	۱۰. فنون و تکنیکهای ارزیابی به صورت نظری (SOWt)
				مهارت
		۲		۱۱. اجرای فرآیند دفترچه مدیریت هوش حرکتی
		۱		۱۲. اجرای هدفمند فرآیند هوش حرکتی در تمرینات ذهنی
		۲		۱۳. اجرای جدول برنامه نویسی هدفدار
		۲		۱۴. بکار گیری ابزار های متنوع در طراحی تمرینات
		۲		۱۵. اجرای آفرینش تصورات ذهنی (نقاشی)
		۱		۱۶. اجرای SOWt برای تحقق و کنترل برنامه ها
		۲		۱۷. اجرای طراحی دفترچه هوش حرکتی در خانه
	نگرش: فرهنگ سازی و افزایش تعامل و نقش والدین برای رشد حس ارزشمندی و اعتماد بنفس خانواده محور			
	توجهات زیست محیطی: توجه به ساختار فرهنگی، مذهبی، اجتماعی، روحی و سبک زندگی والدین اهمیت دارد.			
	ایمنی و بهداشت: فضای آرام و مناسب در اجرای برنامه ها			



استاندارد آموزش
برگه تحلیل آموزش

عنوان:	زمان آموزش				
	نظری	عملی	جمع		
	۱۹	۲۹	۴۸		
یاددهی طراحی بازیهای سنتی و مدرن در توسعه هوش حرکتی					
دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط					
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی					
دانش					
۱. بازیهای سنتی (یه قل دو قل، هفت سنگ، لی لی، نون بده کباب ببر، الک دو لک، بیخ دیواری و غیره)	۳		بادکنک رنگی، مداد رنگی، مداد، تلق رنگی، مقوا، مانع، طناب از جنسهای مختلف، کش (۵۰ تا ۱۰۰ سانتی متر)، قوطی در چند سایز و جنس، قاب عینک، پاکت کاغذی، کاغذ های ساده و رنگی، یونلیت، شمع، سنگ، آرد، آب، آینه، فنر در ۴ سایز، استکس ، حلقه، لوله فلزی ۱۰ سانتی متری، کیسه های پارچه ای و پلاستیکی با جنس های متفاوت ۲۰، ۱۰، ۳۰ سانتی متری با عرض ۱۰ سانتی متری، تخته ۳۰×۵۰، قلاب بافتنی کوچک پلاستیکی، مینی راکت پلاستیکی، کیکبو، استکس، سنگ کوچک ۱۹ تا ۲۰ عدد، برای تو نیک، دفترچه هوش حرکتی، کاغذ آچار، دفتر نقاشی، چراغ قوه، گیره، گاباری		
۲. طراحی بازیهای سنتی مناسب با سبک زندگی مدرن	۲				
۳. بازی استکس (Stacks)	۲				
۴. بازی گود مینتون (Goodminton)	۲				
۵. بازی کیکبو (kikbo)	۲				
۶. بازی برای تو نیک (Brailletonik)	۳				
۷. انواع مهارتهای بافت انگشتی (two hand finger knitting)	۲				
۸. بازی های یدی (انواع مهارتهای دستی ظریف و درشت، ریتم آهنگ، مهارتی، انواع گرفتن)	۳				
۹. تمرینات ترکیبی بازیهای سنتی و مدرن	۲				
مهارت					
۱۰. برنامه ریزی طرح درس و زمانبندی	۲				
۱۱. اجرای مهارت با اصول و قواعد جدید	۲				
۱۲. اجرای کلیه بازیها مناسب با فضای زندگی امروزی	۳				
۱۳. اجرای بازی بصورت کامل انفرادی و گروهی طبق اصول	۳				
۱۴. اجرای بازیهای سنتی مناسب با سبک زندگی مدرن	۳				
۱۵. اجرای بازی استکس	۳				
۱۶. انواع مهارتهای بافت انگشتی (two hand finger knitting)	۲				
۱۷. اجرای بازی کیکبو	۳				
۱۸. اجرای بازی برای تو نیک	۳				
۱۹. اجرای تمرینات ترکیبی بازیهای سنتی و مدرن	۳				
۲۰. آرایه طرح درسی و زمانبندی	۲				
نگرش: توسعه ایده محوری مبتنی بر علم و توانایی تلفیق بازیهای مدرن و سنتی مناسب با سبک زندگی امروزی					
توجهات زیست محیطی: استفاده از بازیهای بومی، سنتی و مدرن پیشنهادی، پس از تایید و مناسب سازی بلامانع میباشد.					
ایمنی و بهداشت: رعایت نظم و ترتیب در زمان فعالیت ضروری می باشد.					



	زمان آموزش			عنوان: اصول کارآفرینی و ایجاد کسب و کار با مجموعه آموزشی هوش حرکتی
	نظری	عملی	جمع	
	۶	۱۰	۱۶	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش:
رایانه مربی- وسایل بصری در صورت نیاز		۰/۵		۱. آشنایی با مفاهیم کسب و کار
- میز و صندلی کار آموز		۰/۵		۲. اصول تدوین اهداف در کارآفرینی، کسب و کار
- میز و صندلی مربی		۰/۵		۳. اصول نیازسنجی آموزشی بومی و محلی در زمینه هوش حرکتی
تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار		۰/۵		۴. آشنایی با اصول مدیریت بازاریابی، بازاریابی
		۱		۵. بکارگیری اصول استراتژی در کسب و کار
		۰/۵		۶. آشنایی با مباحث حقوقی کسب و کار
		۰/۵		۷. بکارگیری مهارت‌های کسب و کار تیمی
		۱		۸. تکنیک فرایند خلاقیت در کسب و کار
		۱		۹. مبانی پرورش هوش اقتصادی در کودکان و نوجوانان
				مهارت:
		۱		۱۰. اجرای طرح کسب و کار
		۲		۱۱. اجرای تدوین اهداف در کسب و کار
		۱		۱۲. اجرای آموزشی بومی و محلی در زمینه هوش حرکتی
		۱		۱۳. اجرای اصول مدیریت بازاریابی و بازاریابی
		۲		۱۴. اجرای مهارت‌های کسب و کار تیمی
		۱		۱۵. اجرای فرایند خلاقیت در کسب و کار
		۲		۱۶. اجرای تمرینات پرورش هوش اقتصادی در کودکان و نوجوانان
				نگرش: ایجاد تفکر کار آفرینی و ثروت آفرینی ایده محوری
				توجهات زیست محیطی: فضای باز بدون ابزار اضافی
				ایمنی و بهداشت: استفاده از وسایل مرتبط در تمرینات



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

	زمان آموزش			عنوان : اصول بکارگیری دفترچه مدیریت هوش حرکتی در آموزش ویژه کودکان و نوجوانان
	جمع	عملی	نظری	
	۲۴	۱۶	۸	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
- وسایل صوتی و بصری میز و صندلی کار آموز-			۱	۱. آشنایی با بخشهای دفترچه مدیریت هوش حرکتی
میز و صندلی مربی- تخته وایت برد-			۱	۲. اصول بکارگیری جداول مهارتهای پایه و بنیادی
ماژیک وایت برد- تخته پاک کن-			۱	۳. اصول شناسایی جدول تیپ رفتاری
کاغذ آچار و نوشت افزار			۱	۴. اصول تمرینات حسی حرکتی و ادراکی
			۱	۵. اصول تنظیم تمرینات تکلیف درخانه
			۱	۶. اصول تقویت مهارتهای نوشتاری
			۱	۷. اصول طراحی کارنامه هوش حرکتی
			۱	۸. اصول ارزیابی رفتار حرکتی
				مهارت:
		۲		۹. اجرای بخشهای دفترچه مدیریت هوش حرکتی
		۲		۱۰. اجرای جداول مهارتهای پایه و بنیادی
		۲		۱۱. اجرای شناسایی جدول تیپ رفتاری
		۲		۱۲. اجرای تمرینات حسی حرکتی و ادراکی
		۲		۱۳. اجرای تمرینات تکلیف درخانه
		۲		۱۴. اجرای مهارتهای نوشتاری
		۲		۱۵. اجرای طراحی کارنامه هوش حرکتی
		۲		۱۶. اجرای ارزیابی رفتار حرکتی
	نگرش: کسب عزت نفس حرکتی و عادت دین رفتاری با تقویت الگوهای حرکتی ذهنی و جسمی			
	توجهات زیست محیطی: فضای باز بدون ابزار اضافی			
	ایمنی و بهداشت: استفاده از وسایل مرتبط در تمرینات			



- برگه استاندارد تجهیزات

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات

توجه :

- تجهیزات برای یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر در نظر گرفته شود .

- برگه استاندارد مواد

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۱	وایت برد	۵۰×۳۰	۱ عدد	
۲	ماژیک	در ۴ رنگ	۶ عدد	
۳	تخته پاکن		۱ عدد	
۴	تخته تعادل	۵۰×۳۰	۱ عدد	
۵	ابزارهای صوتی و نوری	قابل استفاده در زمان آموزش	۱ عدد	
۶	پایه نگهدارنده تور	به ارتفاع ۵۰ سانتی متر دو عدد که تور به آن نصب می گردد.	۱ جفت	
۷	یونیلیت	مکعبی و گرد در ۴ سایز ۲×۲ تا ۱۰×۱۰ سانتی متر	۱۰ عدد	
۸	کیسه های پارچه ای	در ۴ جنس زیرتا نرم ۲۰×۲۹	یک سری	
۹	جعبه مشکی	۳۰×۳۰	۱ عدد	
۱۰	سنگ	کوچک در ۴ سایز	۲۰ عدد	
۱۱	فتر سیمی	کوچک بین ۵ تا ۱۰ سانتی متر	۵ عدد	
۱۲	حلقه بازی	در دو سایز کوچک و بزرگ	۱۰ عدد	
۱۳	دست تشویقی	پلاستیکی	۱۰ عدد	
۱۴	آینه	۳×۳	۱ عدد	
۱۵	شمع	در دو سایز کوچک و بزرگ	۴ عدد	
۱۶	آرد، حبوبات، مهره های رنگی	به میزان کافی		
۱۷	تخته های کوچک	۲۰×۲۰ و ۲۰×۳۰	۱۰ عدد	
۱۸	قوطی	در ۳ سایز، فلزی و مقوایی، به ارتفاع ۱۰ و قطر ۵	۵ عدد	

توجه :

- مواد به ازاء یک نفر و یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر محاسبه شود



- برگه استاندارد ابزار

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۱۹	تلق رنگی	حداقل در ۶ رنگ	یک سری	
۲۰	مداد	رنگی و مشکی	یک بسته	
۲۱	بادکنک رنگی	در سه سایز مختلف	یک بسته	
۲۲	کاغذ	در شش رنگ	دو بسته	
۲۳	کش، طناب، نخ پرده	ضخیم و نازک	از هر کدام ۱۰ متر	
۲۴	کانوهای رنگی	ضخیم و نازک در سه رنگ	۳ کلاف	
۲۵	کاغذ آلومینیم	ضخیم	۱۰ متر	
۲۶	گچ	رنگی	یک بسته	
۲۷	انواع توپ: بدمینتون توپ بادی در ۴ سایز، پلاستیکی کوچک، تنیس، خاکی، تنیس روی میز	متناسب با نوع تمرینات	از هر کدام ۱۰ عدد	
۲۸	گاباری (برای تونیک)		۵ عدد	
۲۹	مینی راکت پلاستیکی		به تعداد نفرات	
۳۰	دیوار آموزشی	حداقل ۲×۲ مترمورد تایید انجمن	۱ دستگاه	
۳۱	توپ کبکبو	توپ پری	۱۰ عدد	
۳۲	وسایل استکس	هر بسته ۱۲ عدد	۱۰ بسته	
۳۴	روبیک	در دو سایز مختلف	۱۰ عدد	
۳۵	وسایل برای تونیک	گاباری	۱۰ عدد	
۳۶	فرفره	برای بازی	۱۰ عدد	

توجه:

- ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود.



منابع و محتوای آموزشی (اصلی مورد استفاده در تدوین و آموزش استاندارد)

عنوان منبع یا نرم افزار	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال نشر	ناشر یا تولید کننده
کتاب هوش حرکتی	فریده عباسیان دکتر قاسم رحیمی	-	۱۳۹۲	در حال حاضر جزوه موجود می باشد. کتاب در مرحله تایید و چاپ قرار دارد.
کارآفرینی عمومی	دکتر سید علیرضا فیض بخش آمنه عبدالهی	-	۱۳۹۰	نوین اندیشه
کتاب پرورش هوش اخلاقی	میکله بوربا	فیروزه کاووسی	۱۳۹۱	انتشارات رشد

- سایر منابع و محتوای آموزشی (پیشنهادی گروه تدوین استاندارد) علاوه بر منابع اصلی

ردیف	نام کتاب یا جزوه	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال ناشر	محل نشر	ناشر	توضیحات
۱	یادگیری حرکتی	ریچارد ای. اشمیت	مهدی نمازی زاده	۱۳۷۶	تهران	سمت	مطالعه آزاد
۲	رشد و تکامل حرکتی	کاتلین ام. هی وود- نانسی گچل	حسین ناصری	۱۳۸۷	تهران	کاشفان مجد	مطالعه آزاد مطالعه آزاد
۳	سی دی هوش اخلاقی	دکتر محمد حسین فلاح		۱۳۹۲	تهران		مراجعه به سایت انجمن آفرینش تفکر حرکتی
۴	کتاب آزمونهای روایی (جلد اول)	گری گراث. مارنات	محمد رضا نیکخو	۱۳۷۹		انتشارات رشد	مطالعه آزاد
۵	اصول روانشناسی	نرمان ل. مان	دکتر محمود ساعت چی	۱۳۷۸	تهران	انتشارات امیر کبیر	مطالعه آزاد



فهرست سایت های قابل استفاده در آموزش استاندارد

ردیف	عنوان
۱	www. ctmco.ir i