

بسمه تعالیٰ

معاونت آموزش
دفتر طرح و برنامه های درسی

استاندارد آموزش شایستگی

بکارگیری مبانی جامعه شناسی در صنعت فوتبال

گروه شغلی فنواری ورزشی

کد ملی آموزش شایستگی

۳۴۲۲-۹۱-۰۲۱-۱

تاریخ تدوین استاندارد: ۹۳/۱۰/۲۳



نظرارت بر تدوین محتوا و تصویب : دفتر طرح و برنامه های درسی

کد ملی شناسایی آموزش شایستگی : ۱-۰۲۱-۹۱-۳۴۲۲

اعضاه کمیسیون تخصصی برنامه ریزی درسی فناوری ورزشی :

آقای سید علی موسوی

سرکار خانم زهرا زمانی

آقای رامک فرج آبادی

آقای امیر نصرالله بروجردی

حوزه های حرفه ای و تخصصی همکار برای تدوین استاندارد آموزش شایستگی :

- اتحادیه مدیران باشگاههای فوتبال ایران

- شرکت مشاوره آموزشی نصر داده دانش

فرآیند اصلاح و بازنگری :

-

-

آدرس دفتر طرح و برنامه های درسی
تهران - خیابان آزادی ، خیابان خوش شمالي ، نبش خیابان نصرت ، ساختمان شماره ۲ ، سازمان آموزش فني و حرفه اي کشور ، پلاک

۹۷

تلفن ۹ - ۶۵۶۹۹۰۰

دورنگار ۶۶۹۴۴۱۱۷

آدرس الکترونیکی : Barnamehdarci @ yahoo.com



تهریه کنندگان استاندارد آموزش شایستگی

| ردیف | نام و نام خانوادگی | آخرین مدرک تحصیلی | رشته تحصیلی | شغل و سمت | سابقه کار مرتبه | آدرس ، تلفن و ایمیل |
|------|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------------------|--|
| ۱ | هومن افضلی | لیسانس | زبان انگلیسی | - | ۱۵ سال | تلفن ثابت: ۸۸۵۷۳۲۱۹ تلفن همراه: ایمیل: آدرس: |
| ۲ | سید ایمان میری کرھروودی | لیسانس | خبر انگلیسی | مدرس متوجه مولف | ۵ سال | تلفن ثابت: ۸۸۱۹۰۴۸۲ تلفن همراه: ۹۱۸۳۶۲۳۲۱۵ ایمیل: imanmiri@mail آدرس: تهران |
| ۳ | مهندی معینی | لیسانس | IT | - | ۵ سال | تلفن ثابت: ۸۸۷۵۳۲۱۹ تلفن همراه: ایمیل: abrojerdy@yahoo.com آدرس: تهران |
| ۴ | امیر نصرالله بروجردی | فوق لیسانس | مدیریت | - | ۳۰ سال | تلفن ثابت: ۸۸۷۶۲۱۳۳ تلفن همراه: ۹۱۲۱۴۸۳۵۱۱ ایمیل: abrojerdy@yahoo.com آدرس: تهران |
| ۵ | علی محمد مرتضوی | کارشناس | مدیریت | دبیر اتحادیه فوتبال | ۵۰ سال | تلفن ثابت: ۸۸۶۰۶۷۰۰ تلفن همراه: ایمیل: آدرس: |
| ۶ | محمد رضا اکبر حلوائی | کارشناس | مدیریت آمار | - | ۲۵ سال | تلفن ثابت: ۴۴۴۳۴۹۹۴ تلفن همراه: ایمیل: آدرس: |
| ۷ | محمد مهین | لیسانس مدیریت | استاد جامعه شناسی | - | ۳۰ سال | تلفن ثابت: ۳۳۹۵۵۲۵۲ تلفن همراه: ایمیل: آدرس: |



تعاریف :

استاندارد شغل :

مشخصات شایستگی ها و توانمندی های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار را گویند در بعضی از موارد استاندارد حرفه ای نیز گفته می شود.

استاندارد آموزش :

نقشه‌ی یادگیری برای رسیدن به شایستگی های موجود در استاندارد شغل .

نام یک شغل :

به مجموعه ای از وظایف و توانمندی های خاص که از یک شخص در سطح مورد نظر انتظار می رود اطلاق می شود .

شرح شغل :

بیانیه ای شامل مهم ترین عناصر یک شغل از قبیل جایگاه یا عنوان شغل ، کارها ارتباط شغل با مشاغل دیگر در یک حوزه شغلی ، مسئولیت ها ، شرایط کاری و استاندارد عملکرد مورد نیاز شغل .

طول دوره آموزش :

حداقل زمان و جلسات مورد نیاز برای رسیدن به یک استاندارد آموزشی .

ویژگی کارآموز ورودی :

حداقل شایستگی ها و توانایی هایی که از یک کارآموز در هنگام ورود به دوره آموزش انتظار می رود .

کارورزی:

کارورزی صرفا در مشاغلی است که بعد از آموزش نظری یا همگام با آن آموزش عملی به صورت محدود یا با ماكت صورت می گیرد و ضرورت دارد که در آن مشاغل خاص محیط واقعی برای مدتی تعریف شده تجربه شود.(مانند آموزش یک شایستگی که فرد در محل آموزش به صورت تئوریک با استفاده از عکس می آموزد و ضرورت دارد مدتی در یک مکان واقعی آموزش عملی بینند و شامل بسیاری از مشاغل نمی گردد.)

ارزشیابی :

فرآیند جمع اوری شواهد و قضاؤت در مورد آنکه یک شایستگی بدست آمده است یا خیر ، که شامل سه بخش عملی ، کتبی عملی و اخلاق حرفة‌ای خواهد بود .

صلاحیت حرفه ای مربیان :

حداقل توانمندی های آموزشی و حرفه ای که از مربیان دوره آموزش استاندارد انتظار می رود .

شاپیستگی :

توانایی انجام کار در محیط ها و شرایط گوناگون به طور موثر و کارا برابر استاندارد .

دانش :

حداقل مجموعه ای از معلومات نظری و توانمندی های ذهنی لازم برای رسیدن به یک شایستگی یا توانایی . که می تواند شامل علوم پایه (ریاضی ، فیزیک ، شیمی ، زیست شناسی) ، تکنولوژی و زبان فنی باشد .

مهارت :

حداقل هماهنگی بین ذهن و جسم برای رسیدن به یک توانمندی یا شایستگی . معمولاً به مهارت های عملی ارجاع می شود .

نگرش :

مجموعه ای از رفتارهای عاطفی که برای شایستگی در یک کار مورد نیاز است و شامل مهارت های غیر فنی و اخلاق حرفه ای می باشد .

ایمنی :

مواردی است که عدم یا انجام ندادن صحیح آن موجب بروز حوادث و خطرات در محیط کار می شود .

توجهات زیست محیطی :

ملاحظاتی است که در هر شغل باید رعایت و عمل شود که کمترین آسیب به محیط زیست وارد گردد.



نام استاندارد آموزش شایستگی :

بکارگیری مبانی جامعه شناسی در صنعت فوتبال

شرح استاندارد آموزش شایستگی :

بکارگیری مبانی جامعه شناسی در صنعت فوتبال در حوزه فناوری ورزشی می باشد و عبارت است از : آشنائی با اصول ، مفاهیم و مبانی علم جامعه شناسی با تکیه بر نیازهای صنعت فوتبال و بکارگیری آنها .

ویژگی های کارآموز ورودی :

حداقل میزان تحصیلات : دیپلم

حداقل توانایی جسمی و ذهنی : برخورداری از سلامت روانی کامل و توانمندی جسمی جهت حضور در کلاس و توانمندی فراگیری محتوای دوره های آموزشی

مهارت های پیش نیاز :

طول دوره آموزش :

| | | |
|-------------------|----|------|
| طول دوره آموزش | ۶۴ | ساعت |
| - زمان آموزش نظری | ۲۱ | ساعت |
| - زمان آموزش عملی | ۴۳ | ساعت |
| - زمان کارورزی | - | ساعت |
| - زمان پروژه | - | ساعت |

بودجه بندی ارزشیابی (به درصد)

- کتبی :٪ ۲۵

- عملی :٪ ۶۵

- اخلاق حرفه ای :٪ ۱۰

صلاحیت های حرفه ای مرتبیان :

حداقل لیسانس مرتبط با رشته های علوم انسانی و دو سال سابقه تدریس مرتبط .



* تعریف دقیق استاندارد (اصطلاحی) :

بکارگیری مبانی جامعه شناسی در صنعت فوتبال دوره عمومی آشنایی با پیش نیاز های مدیریت تجاری سازی باشگاه های فوتبال و در حوزه فناوری ورزشی می باشد و شامل شایستگی های :

- اصطلاحات و مفاهیم اصلی جامعه شناسی .
- تعاریف جامعه از دیدگاه جامعه شناسان کلاسیک و معاصر .
- کاربرد علم جامعه شناسی درورزش و دیگر علوم اجتماعی .
- اکولوژی انسانی ، مورفولوژی اجتماعی . (رابطه محیط طبیعی و جامعه (جغرافیای انسانی))
- روابط متقابل دین، فرهنگ و جامعه .
- جامعه شناسی رفتار فردی و گروهی .
- تحقیق و تحلیل در جامعه شناسی .

* اصطلاح انگلیسی استاندارد (و اصطلاحات مشابه جهانی) :

Sociology At The Football Industry

* مهم ترین استانداردها و رشته های مرتبط با این استاندارد :

* جایگاه استاندارد شغلی از جهت آسیب شناسی و سطح سختی کار :

- الف : جزو مشاغل عادی و کم آسیب طبق سند و مرجع ●
- ب : جزو مشاغل نسبتاً سخت طبق سند و مرجع
- ج : جزو مشاغل سخت و زیان آور طبق سند و مرجع
- د : نیاز به استعلام از وزارت کار ●



استاندارد آموزش شایستگی

- کارها

| ردیف | عنوان |
|------|--|
| ۱ | بررسی اصطلاحات و مفاهیم اصلی جامعه شناسی . |
| ۲ | تبیین تعاریف جامعه از دیدگاه جامعه شناسان کلاسیک و معاصر . |
| ۳ | بکارگیری علم جامعه شناسی درورزش و دیگر علوم اجتماعی . |
| ۴ | اکولوژی انسانی ، مورفولوژی اجتماعی . (رابطه محیط طبیعی و جامعه (جغرافیای انسانی)) |
| ۵ | بررسی روابط متقابل دین، فرهنگ و جامعه . |
| ۶ | تبیین جامعه شناسی رفتار فردی و گروهی . |
| ۷ | تحقیق و تحلیل در جامعه شناسی . |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



| | | زمان آموزش | | | عنوان : | بررسی اصطلاحات و مفاهیم اصلی جامعه شناسی | | |
|---|--|--|------|------|---------|--|--|--|
| | | جمع | عملی | نظری | | | | |
| | | ۹ | ۶ | ۳ | | | | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد صرفی و منابع آموزشی | | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | | | | |
| کتاب زمینه جامعه شناسی بخش اول | | <p>دانش :</p> <p>- تاریخچه ، مفاهیم و اهداف علم جامعه شناسی .</p> <p>- قلمرو و شاخه های جامعه شناسی .</p> <p>مهارت :</p> <p>- تبیین تاریخچه ، مفاهیم و اهداف علم جامعه شناسی .</p> <p>- شناخت و تبیین قلمرو و شاخه های جامعه شناسی .</p> <p>-</p> <p>نگرش :</p> <p>- توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال .</p> <p>ایمنی و بهداشت :</p> <p>- استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی.</p> <p>-</p> <p>توجهات زیست محیطی :</p> <p>- انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد.</p> <p>-</p> | | | | | | |



| | | زمان آموزش | | | عنوان : | |
|---|--|------------|------|------|--|--|
| | | جمع | عملی | نظری | تبیین تعاریف جامعه از دیدگاه جامعه شناسان کلاسیک و معاصر | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | | ۹ | ۶ | ۳ | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | |
| کتاب زمینه جامعه شناسی بخش اول | | ۱/۵ | | | دانش : - جامعه از دیدگاه جامعه شناسان کلاسیک . - جامعه از دیدگاه جامعه شناسان معاصر . - | |
| | | ۱/۵ | | | مهارت : - تبیین جامعه از دیدگاه جامعه شناسان کلاسیک . - تبیین جامعه از دیدگاه جامعه شناسان معاصر . - | |
| | | ۳ | | | نگرش : - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . | |
| | | ۳ | | | ایمنی و بهداشت : - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی . - | |
| | | | | | توجهات زیست محیطی : - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد . - | |



| | | زمان آموزش | | | عنوان : | |
|---|---|------------|---|------|---|--|
| | | جمع | عملی | نظری | بکارگیری علم جامعه شناسی در ورزش و دیگر علوم اجتماعی | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد صرفی و منابع آموزشی | | | ۹ | ۶ | ۳ | |
| | دانش ، مهارت ، نگرش ، اینمنی | | دانش ، مهارت ، نگرش ، اینمنی | | دانش ، مهارت ، نگرش ، اینمنی | |
| | توجهات زیست محیطی مرتبط | | توجهات زیست محیطی مرتبط | | توجهات زیست محیطی مرتبط | |
| | | | دانش : | | دانش : | |
| | - سازمان های حکومتی . | | - سازمان های حکومتی . | | - سازمان های حکومتی . | |
| | - سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | | - سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | | - سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | |
| کتاب زمینه جامعه شناسی بخش ششم | | | - روابط متقابل سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | | - روابط متقابل سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | |
| | | | - | | - | |
| | | | مهارت : | | مهارت : | |
| | - تبیین سازمان های حکومتی . | | - تبیین سازمان های حکومتی . | | - تبیین سازمان های حکومتی . | |
| | - تبیین سازمان های اجتماعی . | | - تبیین سازمان های اجتماعی . | | - تبیین سازمان های اجتماعی . | |
| | - بررسی روابط متقابل سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | | - بررسی روابط متقابل سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | | - بررسی روابط متقابل سازمان ها و نهاد های اجتماعی . | |
| | | | نگرش : | | نگرش : | |
| | - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . | | - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . | | - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . | |
| | | | ایمنی و بهداشت : | | ایمنی و بهداشت : | |
| | - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی. | | - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی. | | - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی. | |
| | | | توجهات زیست محیطی : | | توجهات زیست محیطی : | |
| | - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد. | | - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد. | | - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد. | |



استاندارد آموزش
برگه‌ی تحلیل آموزش

| زمان آموزش | | | عنوان : |
|---|------|------|---|
| جمع | عملی | نظری | اکولوژی انسانی ، مورفولوژی اجتماعی (رابطه محیط طبیعی و جامعه (جغرافیای انسانی)) |
| ۹ | ۶ | ۳ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد صرفی و منابع آموزشی | | | دانش ، مهارت ، نگرش ، اینمنی توجهات زیست محیطی مرتبط |
| كتاب زمينه جامعه شناسى بخش دوم | | | دانش : - اکولوژی انسانی . - مورفولوژی اجتماعی . - - - مهارت : - شناخت و بررسی اکولوژی انسانی . - شناخت و بررسی مورفولوژی اجتماعی . - بررسی رابطه محیط جغرافیایی انسانی و جامعه . |
| | | | نگرش : - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . |
| | | | ایمنی و بهداشت : - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی . |
| | | | توجهات زیست محیطی : - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد. - |



استاندارد آموزش
- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان : |
|---|--|------|------|---------------------|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۰ | ۷ | ۳ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، اینمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| کتاب زمینه جامعه شناسی بخش دوم | دانش : - تاثیر متفاصل دین و فرهنگ و جامعه بر یکدیگر. - - - - - - - - - - - - | | | مهارت : |
| کتاب فوتبال ، فاشیست ، نازیست | - بررسی روابط متفاصل دین، فرهنگ و جامعه. - - - - - - - - - | | | نگرش : |
| | - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . | | | ایمنی و بهداشت : |
| | - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی. | | | توجهات زیست محیطی : |
| | - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد. - - - | | | |



| | | زمان آموزش | | | عنوان : | |
|---|--|------------|------|------|---|--|
| | | جمع | عملی | نظری | تبیین جامعه شناسی رفتار فردی و گروهی | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد صرفی و منابع آموزشی | | | | | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | |
| | | | | ۱ | دانش : | |
| | | | | ۱ | - جامعه شناسی رفتار فردی . | |
| | | | | ۱ | - جامعه شناسی رفتار گروهی . | |
| | | | | | - اصول تحلیل رفتار فردی و گروهی . | |
| | | | | | - | |
| کتاب زمینه جامعه شناسی بخش سوم | | | | | مهارت : | |
| | | | | ۲ | - بررسی رفتار فردی . | |
| | | | | ۲ | - بررسی رفتار گروهی . | |
| | | | | ۲ | - تحلیل رفتار فردی و گروهی . | |
| | | | | | - | |
| | | | | | - | |
| | | | | | نگرش : | |
| | | | | | - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . | |
| | | | | | ایمنی و بهداشت : | |
| | | | | | - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی. | |
| | | | | | توجهات زیست محیطی : | |
| | | | | | - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد. | |
| | | | | | - | |



| | زمان آموزش | | | عنوان : |
|---|---|------|------|---------|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۹ | ۶ | ۳ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد صرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، اینمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| کتاب زمینه جامعه شناسی بخش ششم | دانش : - روش ژرفائی . - روش پهنانی یا پهناگر . - - - مهارت : - بکارگیری روش ژرفائی . - بکارگیری روش پهنانی یا پهناگر . - - | | | |
| | نگرش : - توجه به ویژگی های محتوا با ورزش و صنعت فوتبال . ایمنی و بهداشت : - استفاده از سیستم های صوتی و تصویری با رعایت استاندارد ها و نکات بهداشتی . توجهات زیست محیطی : - انتخاب محل مناسب برای تمرین و یادگیری به نحوی که سرما، گرما و آلاینده های صوتی و ... مانع فعالیت نگردد. | | | - |



- برگه استاندارد تجهیزات

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|-----------------|----------------------------------|-------|---------|
| -۱ | صندلی دانشجویی | ساخته شده از فلز و پلاستیک فشرده | ۱۵ | |
| -۲ | وایت برد | ابعاد ۱۲۰×۱۰۰ سانتی متر | ۱ | |
| -۳ | میز مدرس | ابعاد ۷۰×۵۰ و دو کشو | ۱ | |
| -۴ | تلوزیون | اینج ۴۰ | ۱ | |
| -۵ | سیستم کامل صوتی | آمپلی فایر و بلند گو | ۱ | |

توجه :

- تجهیزات برای یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر در نظر گرفته شود .

- برگه استاندارد مواد

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|-------------|-------------------------------------|--------|---------|
| ۱ | کاغذ | انواع کاغذ در ابعاد و اشکال مختلف | ۱ بسته | |
| ۲ | وسایل تحریر | انواع وسایل تحریر و نگارش معمول | ۲۰ عدد | |
| ۳ | فلش کارت | چند سری فلش کارت جهت تسهیل در آموزش | ۱۵ سری | |
| ۴ | کتب آموزشی | مندرج در استاندارد | ۱۵ سری | |

توجه :

- مواد به ازاء یک نفر و یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر محاسبه شود .

- برگه استاندارد ابزار

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|-----|-------------------|-------|---------|
| | | | | |

توجه :

- ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود .



- منابع و نرم افزار های آموزشی (اصلی مورد استفاده در تدوین و آموزش استاندارد)

| ردیف | عنوان منبع یا نرم افزار | مؤلف | متوجه | سال نشر | محل نشر | ناشر یا تولید کننده |
|------|--|--------|----------------------------------|---------|---------|----------------------|
| ۱ | زمینه جامعه شناسی | آگ برن | اح. آریان پور | ۱۳۸۸ | ایران | انتشارات گستره |
| ۲ | کلیات جامعه شناسی در فوتبال | ۱۳۹۲ | گروه علوم ورزشی نصر داده دانش | | ایران | انتشارات فرهنگ شناسی |
| ۳ | جامعه شناسی ورزش (وندالیسم و اوباشگزی در فوتبال) | ۱۳۸۸ | دکتر وحید قاسمی | | ایران | جامعه شناسان |
| ۴ | فوتبال ، فاشیست ، نازیست | ۱۳۹۳ | آرش معصومی | | ایران | انتشارات فرهنگ شناسی |

فهرست سایت های قابل استفاده در آموزش استاندارد

| ردیف | عنوان |
|------|---|
| ۱ | www.footballelearning.ir |
| ۲ | http://www.orientalsociology.ir/ |
| ۳ | http://ketabnak.com/index.php?subcat=۲۶۳&sort=dl\downloads.dl_date%۲۰ASC&start=۹۰ |
| ۴ | |