

عنوان طرح پژوهشی: طراحی الگوی ارزشیابی آموخته‌های مربیان شرکت‌کننده در دوره‌های آموزشی مرکز تربیت مربی و پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای

مجری طرح: محمد معتمدی، رضا جاوید، عباس کریمی، محسن ساوه درودی، امیر جمشیدی

سال اجرا: ۱۴۰۰

چکیده:

امروزه ارزشیابی بخش جدایی‌ناپذیر فرایند یاددهی یادگیری است که همراه با آموزش و در ارتباط تنگاتنگ با آن، به گونه‌ای مستمر انجام می‌گیرد و به جای تاکید بر طبقه‌بندی فراگیران و مقایسه آنان با یکدیگر، هدایت یادگیری آنان را مرکز توجه خود قرار می‌دهد. ارزشیابی مستلزم استفاده از ابزارهای معتبر برای سنجش و اندازه‌گیری توانایی‌ها و شایستگی‌ها متناسب با هر یک از حوزه‌های اصلی فعالیت مربیان است تا نتایج مطمئنی را به همراه داشته باشد. به این منظور هدف اصلی این تحقیق طراحی الگوی ارزشیابی آموخته‌های مربیان شرکت‌کننده در دوره‌های آموزشی مرکز تربیت مربی و پژوهش‌های سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور می‌باشد. روش تحقیق مورد استفاده از نوع آمیخته (کیفی و کمی) بوده و نمونه آماری تحقیق شامل روسای گروه‌های آموزشی مرکز تربیت مربی 15 (گروه آموزشی) و مربیان بازآموز شرکت‌کننده در دوره‌های آموزشی مرکز 489 (مربی) می‌باشد. ابزار گردآوری داده‌ها، مصاحبه نیمه‌سازمان یافته و پرسشنامه محقق ساخته می‌باشد. در این تحقیق پایایی ابزار پژوهش از طریق ضریب آلفای کرونباخ 0.873 تعیین شد که نشان‌دهنده قابلیت اعتماد بالای ابزار اندازه‌گیری می‌باشد. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که بین دیدگاه مربیان دپارتمان‌های آموزشی در خصوص ابزارهای سنجش و اندازه‌گیری پروژه، ارائه مقاله و تحقیق، تکالیف درسی، ثبت مشاهدات فراگیران، آزمون‌های پایان دوره، کارپوشه، آزمون شناسایی و نمونه کار تفاوت معنی‌داری وجود دارد و در سایر ابزارهای سنجش و اندازه‌گیری دیدگاه مربیان به یکدیگر نزدیک بوده است. دیدگاه مربیان در خصوص آزمون پایان دوره در 84 درصد آنان تمایلی به برگزاری آزمون پایان دوره ندارند. لذا پیشنهاد می‌شود ارزشیابی از آموخته‌های مربیان با توجه به کوتاه بودن دوره‌ها، محتوای عملی غالب پودمان‌ها و... در طول دوره آموزشی (حین دوره) و به کمک مجموعه‌ای از ابزارهای مناسب سنجش و اندازه‌گیری مربوط به هر پودمان، انجام پذیرد.