

عنوان طرح پژوهشی: طراحی واستقرار ساختار آموزش و سنجش پروژه محور مبتنی بر سند حرفه ( مطالعه موردی : صنعت ساختمان)

مجری طرح: علیرضا جزء پیری وهمکاران - دانشگاه آزاد اسلامی استان زنجان (واحد هیدج)

سال اجرا: ۱۴۰۱

چکیده :

آموزش یکی از عوامل کلیدی ارتقاء توانمندی ها و آماده سازی افراد جامعه است که به عنوان نقطه کانونی، زمینه پیشرفت جامعه را در حوزه های مختلف تضمین می کند. امروزه دانشگاهها و مراکز آموزش، سه مأموریت اصلی آموزش « تربیت نیروی متخصص مورد نیاز جامعه »، « پژوهش و تولید دانش » ارائه خدمات را بر عهده دارند. با عنایت به نقش مهم آموزش، اطمینان از کیفیت به منظور جلوگیری از هدر رفتن سرمایه های انسانی و مادی و تقویت توانایی رقابت در دنیای آینده، از اهمیت بسزایی برخوردار است. از سوی دیگر، کیفیت، مهمترین مؤلفه برای ادامه حیات سازمان و ضرورتی انکارناپذیر است. به همین دلیل در دو دهه اخیر، اغلب کشورها برای ارتقاء کیفیت آموزش، کوشش های ویژه ای به کار برده اند. آموزش های مبتنی بر پروژه و همچنین پذیرش کارآموزان از دانشگاه ها، از جمله تلاش هایی است که در دهه های اخیر جهت التیام شکاف بین نظام آموزش رسمی با آنچه در عرصه عمل میگذرد انجام پذیرفته است تا بخشی از خلأ آموزشی، آشنایی با حرف و مشاغل را ترمیم نموده، به توسعه نگرش دانشجویان نسبت به نظام شغلی و حرفه ای بیانجامد. در این میان سازمان فنی و حرفه ای کشور همانند دیگر نهادهای آموزشی در پی آن است که دریابد، در پایان هر برنامه آموزشی به چه اندازه به اهداف مورد نظر دست یافته است. با عنایت به تکرر و الزام بر تغییر روند آموزش و سنجش تمامی دوره های سازمان فنی و حرفه ای، به نظر می رسد پردازش تخصصی پروژه محور بودن آموزش و سنجش به عنوان یک الگوی مشخص و مورد استناد در سایر حرف موجود در اسناد حرفه سازمان فنی و حرفه ای از ملزومات خواهد بود. شیوه آموزش پروژه محور که می تواند روشی برای هدایت کارآموزان به سوی فعالیتهای فردی و دستیابی به منابع اطلاعاتی، دانش فنی روز، مطالعه و یادگیری مستقل باشد، در برخی استان ها به صورت پایلوت به اجرا درآمده است. برای سنجش موفقیت این طرح، انجام طرح پژوهشی حاضر ضرورت داشت تا امکان پذیری شیوه آموزش و سنجش پروژه محور را در آموزش های فنی و حرفه ای با توجه به ابعاد اقتصادی، شرایط آموزشی و بازار کار مورد بررسی قرار دهد. نتایج بررسی ها نشان داد که اکثریت مربیانی که تجربه تدریس شیوه آموزش پروژه محور را داشتند، این شیوه آموزشی را به شیوه آموزشی تئوری محور ترجیح می دادند چراکه معتقدند در این روش، کارآموز به طور مستقل به خودآموزی، خودراهبری و نهایتاً خود ارزشیابی، دست یافته و دانش عملی و تئوری را به جای آنکه منفعلانه از محیط دریافت کنند، فعالانه تولید می نمایند.